

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 95  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ № 95  
Протокол №1 от 30.08.2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ д/с 95  
  
О.Ю.Рудой  
Приказ № 154-О от «31» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
ГРУППЫ № 3-А**

Составители:

Куняшева Юлия Валентиновна  
Маковоз Светлана Леонидовна

Санкт-Петербург  
2017

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 3А в группе младшего возраста</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li><li>• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>• обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;</li><li>• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li><li>• Принцип построения образовательной деятельности на</li></ul>

	<p>основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.</li> <li>• Принцип сотрудничества с семьей.</li> <li>• Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> <li>• Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</li> <li>• Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</li> <li>• Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><b>На третьем году жизни</b> ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах,</p>

	<p>а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования-одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 95</li> <li>• Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)</li> <li>• Устав ГБДОУ № 95</li> <li>• Годовой план</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - август 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li> <li>• владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь</li> </ul>

	<p>взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</li> </ul>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты и др.)
IX-2017г	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация		
	Познавательное развитие	Адаптация		
	Речевое развитие	Адаптация		
	Художественно-эстетическое развитие	Адаптация		
	Физическое развитие	Адаптация		
X-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: <b>1.«В гостях у осени»</b> Формирование основ безопасности: <b>2.«Опасные грибы»</b>	1. Учить здороваться при встрече, прощаться при расставании; воспитывать добрые чувства, положительные гуманные способы поведения и общения. 2. Рассказать детям, что грибы бывают опасны для жизни, поэтому нельзя их самостоятельно собирать и есть, если нашли грибы на улице, нужно немедленно сообщить взрослым.	НОД
	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <b>1.«Что растет на грядке»</b>	1. Учить узнавать и называть овощи, соотносить натуральные предметы с их изображением;	НОД

		<p>ФЭМП:  <b>2. «Разноцветные листочки»</b></p>	<p>подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи».  2. Учить сравнивать цвета по принципу «одинаковые-разные» подбирать пары одинаковых по цвету предметов.</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи:  <b>1. «Листопад»</b>  <b>2. «Кушай фрукты, Маша»</b>  <b>3. «Ах, какие грибочки»</b>  Чтение художественной литературы:  <b>4. Русская народная сказка «Репка»</b>  <b>5. Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</b></p>	<p>1. Уточнить представления детей об объектах и некоторых явлениях природы (листопад); стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.  2. Упражнять в произнесении звука <i>о</i> изолированно и в слогах; упражнять в согласовании прилагательных с существительными.  3. Упражнять детей в отчетливом произнесении звуков <i>т-ть</i>; развивать голосовой аппарат.  4. Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения, учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки; упражнять в произнесении слов и фраз с разной силой голоса.  5. Побуждать детей участвовать в инсценировании произведения; обогащать словарь существительными в уменьшительно-ласкательной форме; учить согласовывать существительное с глаголом при помощи вопросов «Что делала лисичка?», «Где бежала лисичка?»</p>	НОД	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование и приобщение к искусству:  <b>1. «Дождик, дождик,</b></p>	<p>1. Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать</p>	НОД	



		<p><i>кап-кап-кап»</i>  <b>2. «Поливаем огород»</b>  <b>3. «Расту здоровым»</b>          Конструирование:  <b>4. «Выложим осеннюю дорожку для ежика»</b>          Лепка:  <b>5. «Яблочки»</b>          Конструирование:  <b>6. «Полянка для грибочков»</b></p>	<p>приемы рисования точек.          2. Закрепить навыки работы карандашом, учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.          3.          4. Учить приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями .          5. Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.          6. Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями.</p>	
	Физическое развитие			
<b>XI-2017г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:  <b>1. «Что мы подарим..?»</b>          Формирование основ безопасности:  <b>2. «Дикие животные»</b></p>	<p>1. Формировать диалогическую и монологическую речь ребенка, культуру общения со сверстниками.          2. Дать представления о диких животных, о том, как готовятся звери к зиме, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	НОД
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы:  <b>1. «Беседа о птицах»</b>          Развитие познавательно-исследовательской деятельности:  <b>2. «Кто в домике живет»</b>          ФЭМП:  <b>3. «Курочка и цыплята»</b>  <b>4. «Наши верные друзья»</b></p>	<p>1. Познакомить детей с названиями домашних птиц, учить находить и правильно называть части тела.          2. Закреплять представление о домашних животных и их детенышах;          упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит; закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.          3. Учить умению различать количество предметов на картинке; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: мало, много, один, ни одного, поровну.          4. Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного</p>	НОД

			соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по размеру.	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p><b>1. «Птичий двор»</b></p> <p><b>2. «Кто прилетел на кормушку»</b></p> <p><b>3. «Кто как кричит»</b></p> <p><b>4. «Ежик, еж, ты где живешь?»</b></p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p><b>5. Русская народная сказка «Теремок»</b></p> <p><b>6. Е.И. Чарушин «Воробей»</b></p>	<p>1. Закреплять представление о домашних птицах; побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе; упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний; способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>2. Закреплять представления о птицах: голубь, воробей, ворона, побуждать имитировать звукоподражание их голосам; закреплять умение слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию.</p> <p>3. Закреплять представления о домашних животных и их детенышах; упражнять в звукопроизношении; развивать фонематический слух; активизировать словарь.</p> <p>4. Развивать речь, как средство общения; активизировать лексический запас словами: лес, деревья, иголки, колючки, здравствуйте, до свидания; формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> <p>5. учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций, помочь запомнить персонажей, последовательность их появления; упражнять в произнесении фраз с</p>	НОД



			разной эмоциональной окраской. 6. Учить слушать и следить за развитием сюжета; поддерживать интерес к чтению.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование и приобщение к искусству:</p> <p><b>1. «Веселая птичка»</b></p> <p><b>2. «Клубочки для котят»</b></p> <p><b>3. «Ежик»</b></p> <p>Конструирование:</p> <p><b>4. «Разные лесенки-наседы для курочек»</b></p> <p>Лепка:</p> <p><b>5. «Птичка»</b></p> <p><b>6. «Мячики для щенят»</b></p> <p>Конструирование:</p> <p><b>7. «Построим домик для зайки и мишки»</b></p>	<p>1. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – «рисование ладошкой»; учить передавать в рисунке образ птицы, используя техники «рисование ладошкой», «отпечатывание»; закреплять умение располагать рисунок в центре листа, развивать воображение.</p> <p>2. Учить выполнять круговые движения рукой, учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии; упражнять в различении и назывании цветов.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5. Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом; учить использовать в лепке дополнительные материалы.</p> <p>6. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска; упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладоней.</p> <p>7. Учить воспроизводить постройку по показу; накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой.</p>	НОД
	Физическое развитие			
<b>ХП-2017 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p><b>1. «Оденем куклу Таню на прогулку»</b></p> <p><b>2. «Наш семейный праздник»</b></p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p><b>3. «Привезем игрушки в гости к кукле Кате»</b></p>	<p>1. Развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому, воспроизводить игровые действия, учить узнавать себя и членов своей семьи на фото, проявлять интерес к выражению лица</p>	НОД

			<p>сверстников, закреплять названия зимней одежды.</p> <p>2. Формировать у детей представление о семейных праздниках, побуждать детей называть членов своей семьи, развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое восприятие, формировать нравственно-эстетический вкус.</p> <p>3. Учить ходить по одному и небольшой подгруппой в заданном направлении, перешагивая через предметы, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p><b>1. «Зимой на прогулке»</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p><b>2. «Снежинки»</b> ФЭМП:</p> <p><b>3. «Дует ветер»</b> <b>4. «Пирамидки»</b> <b>5. «Шары на елочке»</b></p>	<p>1. Активизировать знания о зиме, учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном и отображать в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом или словом, активизировать в речи потребление слов зимней тематики (зима, холодно, снег, лед, снежинка, санки, морозно).</p> <p>2. Дать первоначальное представление о зимней погоде, развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длинный выдох (не добирая воздух)</p> <p>3. Закрепить понимание слов «много-мало» при выполнении ребенком игровых действий «дуть в трубочку»</p> <p>4. Знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения.</p>	<p>НОД</p>

			<p>5. Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало», учить находить сходство между предметами («одинаковые-разные»), группировать предметы по форме, цвету, размеру.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:  <b>1. «Веселые снежинки»</b>  <b>2. «Снег идет»</b>  <b>3. «Поиграем с куклой»</b>  <b>4. «Кукла идет на елку»</b>  <b>5. Поздравление игрушек с Новым годом»</b>  Чтение художественной литературы:  <b>6. Русская народная сказка «Колобок»</b>  <b>7. Стихи о новогоднем празднике</b></p>	<p>1. Закрепить представление о зимних явлениях природы, учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.  2. Формировать плавный длительный выдох, развивать мышцы губ.  3. Развивать подражание движениям взрослого, повторение: звука –а-, звукоподражание «ля-ля», слова – кукла, фраз – кукла спит, кукла танцует, кукла поет песню и др.  4. Закрепить знание названий предметов одежды, последовательность одевания, упражнять в отчетливом произношении звука [м] изолированно и в словах, побуждать участвовать в описании куклы, способствовать созданию праздничного настроения.  5. Упражнять детей в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления.  6. Помочь понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.  7. Учить слушать литературные произведения, побуждать договаривать слова, фразы, активизировать речь,</p>	<p>НОД</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование и приобщение к искусству:  <b>1. «Вот зима – кругом бело»</b>  <b>2. «Зимняя поляна»</b>  <b>3. «Много мячиков у нас»</b>  <b>4. «Новогодняя елочка»</b>  <b>5. «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»</b>          Конструирование:  <b>6. «Зимние картинки»</b>  <b>7. «Матрешки собираются на праздник»</b>          Лепка:  <b>8. «Снеговик»</b>  <b>9. «Пирамидка»</b></p>	<p>создавать радостное настроение в ожидании праздника.</p> <p>1. Вызвать интерес к теме изображения, учить рисовать тычками, наносить рисунок по всей поверхности.          2. Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.          3. Упражнять в рисовании предметов округлой формы, закреплять навыки работы с красками, закреплять знание цветов и их названия.          4. Продолжать учить детей правильно держать кисть, аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью кисти.          5.          6. Упражнять в действиях с мозаикой, учить выбирать соответствующие цвета для создания узора, развивать мелкую моторику рук, активизировать речь.          7. Познакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением, закреплять умение собирать матрешку соотнося части по величине, побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника.          8. Вызвать интерес к образу снеговика, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.          9. Упражнять в лепке из пластилина, закреплять знание приемов лепки: раскатывания, сплющивание,</p>	<p>НОД</p>
--	--	---	---	------------

			закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: «большой», «маленький», «поменьше».	
	Физическое развитие			
<b>I -2018 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: <b>1. «Поездка по городу»</b>	1. Учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения, воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам.	НОД
	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы: <b>1. Рассматривание картины «Таня кормит голубей»</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <b>2. «Устроим кукле комнату»</b> ФЭМП: <b>3. «Два поезда»</b>	1. Познакомить с представителями природного мира – голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом. 2. Закреплять умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды; учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении, побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. 3. Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями длинный, короткий, одинаковые по длине, учить использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами, развивать глазомер, сравнивая	НОД

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:  <b>1. «Чья птичка дальше улетит?»</b>  <b>2. Рассматривание картины «Едем в автобусе»</b>  <b>3. Дидактическое упражнение «Устроим кукле комнату»</b>  Чтение художественной литературы:  <b>4. Чтение стихотворения А. Барто «Птичка»</b>  <b>5. Русская народная сказка «Маша и медведь»</b></p>	<p>предметы по длине на расстоянии.</p> <p>1. Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укреплять мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.</p> <p>2. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании, упражнять в отчетливом произнесении звука [б] в словах.</p> <p>3. Упражнять в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>4. Познакомить со стихотворением А. Барто, предоставить возможность договаривать слова, фразы; приучать слушать стихи, воспитывать интерес к стихам и желание их запоминать, развивать внимание, память.</p> <p>5. Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>НОД</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование и приобщение к искусству:  <b>1. «Рисуем для птичек»</b>  <b>2. «Колеса поезда»</b>  <b>3. «Красивая скатерть»</b>  Конструирование:  <b>4. «Грузовик»</b>  Лепка:  <b>5. «Птички прилетели на кормушку»</b>  <b>6. «Круглый столик»</b></p>	<p>1. Учить рисовать концом кисти.</p> <p>2. Учить рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе; приучать работать коллективно, развивать речь и мышление.</p> <p>3. Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек; закреплять умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.</p>	<p>НОД</p>

			<p>4. Закреплять знание названий частей машины; продолжать учить создавать постройки по показу, побуждать активно обыгрывать постройку, сопровождая игру речью.</p> <p>5. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков.</p> <p>6. Закреплять знание предметов мебели и их названий; упражнять в лепке из пластилина; закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями; побуждать обыгрывать слепленные предметы.</p>	
	Физическое развитие			
II-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <p><b>1. «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»</b> Формирование основ безопасности:</p> <p><b>2. «Папы, вы наши защитники»</b></p>	<p>1. Формировать умение называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.</p> <p>2. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	НОД
	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с миром природы:</p> <p><b>1. «Комнатные растения – наши друзья»</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p><b>2. «Народные игрушки»</b> ФЭМП:</p> <p><b>3. «Игра с матрешками»</b> <b>4. «Плывет, плывет»</b></p>	<p>1. Развивать познавательный интерес к природным объектам; формировать положительное отношение к объектам природы, навыки бережного обращения; учить выделять отдельные части растений; расширять</p>	НОД



		<p><i>кораблик»</i></p>	<p>круг наблюдений за трудом взрослых, воспитывать трудолюбие.  2. Формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с ней; познакомить с народными игрушками, способствовать пониманию их содержания.  3. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один-много).  4. Формировать представления о величине; учить сравнивать два предмета по длине, понимать и правильно употреблять слова (длинный – короткий, длиннее – короче); развивать ручную моторику, физиологическое дыхание, вырабатывать длительную, направленную струю воздуха при выдохе; развивать зрительную память, зрительное внимание, учить находить по образцу геометрические фигуры и выкладывать из них изображение кораблика.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи:  1. <b>Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</b>  2. <b>Игра-драматизация по сказке «Теремок»</b>  3. <b>Разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»</b>  Чтение художественной литературы:  4. <b>Русская народная сказка «Козлятки и волк»</b>  5. <b>Е. Благина «Цветок-огонек»</b></p>	<p>1. Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова: аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.  2. Учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносит гласные звуки [у], [э], и</p>	<p>НОД</p>

			<p>звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква); привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре.</p> <p>3. Учить детей выразительно декламировать стихотворение; формировать интерес к художественному слову; обогащать словарный запас.</p> <p>4. Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание; побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания; дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>5. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание; закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними; закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький».</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование и приобщение к искусству:</p> <p><b>1. Народная игрушка «Лошадка»</b></p> <p><b>2. «Около теремка растет елочка»</b></p> <p><b>3. «Праздничный салют»</b></p> <p><b>4. «Горшочки для цветов»</b></p> <p>Конструирование:</p> <p><b>5. «Теремок»</b></p> <p><b>6. «Полочки для комнатных растений»</b></p> <p>Лепка:</p> <p><b>7. «Веселая неваляшка»</b></p> <p><b>8. «Самолет»</b></p>	<p>1. Воспитывать желание рассматривать народные игрушки, бережное отношение к народной игрушке, учить понимать настроение, выраженное в народной игрушке; побуждать проявлять интерес; учить правильно держать ватную палочку, обмакивать в краску, ритмично наносить точки.</p> <p>2. Учить рисовать, используя умение проводить прямые и наклонные линии; побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей,</p>	<p>НОД</p>

			<p>активизировать речь.</p> <p>3. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок; учить промывать кисточку при смене цвета краски.</p> <p>4. Учить технике штриховки ограниченных поверхностей; закреплять умение правильно держать карандаш; познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.</p> <p>5. Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призму, делать лесенку из двух ступенек; побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>6. Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков; закреплять умение строить по словесному указанию без показа; побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью.</p> <p>7. Формировать интерес к народной игрушке, воспитывать усидчивость; совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей разной величины, плотно прижимая их друг к другу; способствовать углублению знаний о свойствах пластилина.</p> <p>8. Продолжать учить детей раскатывать на досочке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими</p>	
--	--	--	--	--

			движениями; развивать внимание.	
	Физическое развитие			
III-2018г.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: <b>1.»Оденем куклу Машу на прогулку»</b> Формирование основ безопасности: <b>2. «Чистота – залог здоровья»</b>	1. Учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды. 2 Закреплять последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалоговую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.	НОД
	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы: <b>1.</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <b>2. «Самая хорошая мамочка моя»</b> ФЭМП: <b>3. «Закати шарик в домик»</b> <b>4. Разноцветная одежда»</b>	2. Закреплять представление о семье; воспитывать любовь и привязанность к маме. 3. Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме; формировать их в группы по количеству и обозначать в речи ( большой - маленький, кубик, шарик, один – много); формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. 4. Обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет); воспитывать желание слушать короткие стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	НОД
	Речевое развитие	Развитие речи: <b>1. «Маму я свою люблю»</b> <b>2. Рассматривание картины «Весна»</b> <b>3. «Аня наряжается»</b> <b>4. «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто</b>	1. Познакомить со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с воспитателем; учить договаривать слова,	НОД

		<p><b>мыться»</b>  Чтение художественной литературы:  <b>5. Русская народная сказка «Козлятки и волк»</b>  <b>6. Разучивание потешки «Наша Маша маленька»</b>  <b>7. А. Барто «Девочка чумазяя»</b></p>	<p>повторять фразы при заучивании короткого стихотворения;  развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения;  воспитывать любовь к маме.</p> <p>2. Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки весны; закреплять знание названий предметов одежды; упражнять в использовании названий цветов; упражнять в отчетливом произношении звука [о] в словах.</p> <p>3. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – одеждой, ее цветом и материалом;  развивать внимание, память, умение слушать вопросы и отвечать на них одним словом или коротким предложением;  воспитывать интерес к играм с куклой, бережно к ней относиться.</p> <p>4. Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте; закрепить отчетливое произношение звука [ф] в словах; формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой; упражнять в согласовании имен существительных с местоимением в роде.</p> <p>5. Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание; побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания; дать первоначальные</p>	
--	--	---	--	--

			<p>представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>6. Закрепить знание названий предметов одежды, цветов; вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении; побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.</p> <p>7. Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать пониманию; закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте; способствовать развитию слухового внимания.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование и приобщение к искусству:</p> <p><b>1. «Подарок маме»</b>  <b>2. «Прощай, зима»</b>  <b>3. «Узор на шапочку для куклы»</b>  <b>4. «Платье и рубашка»</b>  <b>5. «Расческа»</b></p> <p>Конструирование:</p> <p><b>6. «Домик для мамы»</b>  <b>7. «Сделаем шкаф для одежды»</b>  <b>8. «Горка в бассейн»</b></p> <p>Лепка:</p> <p><b>9. «Сосулька»</b>  <b>10. «Пуговички»</b></p>	<p>1. Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания; закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки, сопровождая словами.</p> <p>2. Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки.</p> <p>3. Учить ритмично наносить мазки на силуэт шапочки; развивать чувство цвета.</p> <p>4. Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов; упражнять в рисовании красками двух цветов. закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти; закреплять представления о гендерной принадлежности.</p> <p>5. Закреплять представления об элементарных навыках</p>	НОД

			<p>гигиены; учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.</p> <p>6. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом; развивать умение сооружать дом по образцу; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.</p> <p>7. Вызвать интерес к теме; показать разные варианты создания шкафов из кубиков, кирпичиков; обратить внимание на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм.</p> <p>8. Дать первоначальное представление о пользе занятий физкультурой для здоровья; закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы; упражнять в использовании названий геометрических форм (кубик, кирпичик); учить обыгрывать постройку.</p> <p>9. Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму сосульки.</p> <p>10. Упражнять в чтении потешки; закрепить знание цветов, умение использовать в речи их</p>	
--	--	--	---	--



			название, закреплять знание понятий «внизу – вверх»; закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями между ладоней; учит использовать элементы техники пластилинографии.	
	Физическое развитие			
V-2018 г.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: <b>1. Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»</b> Формирование основ безопасности: <b>2.</b>	1. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; побуждать называть имена членов своей семьи; воспитывать желание слушать стихотворения.	НОД
	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы: <b>1. «Деревья и кустарники на нашем участке».</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <b>2. Рассматривание посуды</b> ФЭМП: <b>3. «Чудо-дерево»</b>	1.Расширять представления о пробуждении растительности весной; показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; побуждать различать у деревьев ствол, ветки и листья; развивать зрительное восприятие живой природы; воспитывать чувство красоты и заботы о природе. 2. Закреплять представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму и величину; познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию; упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. 3. Закрепить представление детей о геометрических фигурах и умение распознавать их на ощупь; продолжать учить различать количество предметов и соотносить	НОД

			их с числом; развивать внимание, мышление, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.	
	Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p><b>1. «Кто прилетел на обед»</b></p> <p><b>2. «Верба»</b></p> <p><b>3. «Кто что делает?»</b></p> <p><b>4. Игра-драматизация по сказке «Репка»</b></p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p><b>5. «Мама обедает»</b></p> <p><b>6. Рассказывание потешки «Пальчики»</b></p>	<p>2. Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета; предоставить возможность договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком; развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить, воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p> <p>3. Учить детей рассматривать картинки, понимать их содержание; активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарь словами, обозначающими действия; развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы короткими предложениями; воспитывать интерес к окружающим людям и рассматриванию картин.</p> <p>4. Предложить детям с опорой на иллюстрации назвать персонажей сказки, ответить на вопросы воспитателя о членах семьи каждого из детей; учить передавать действия персонажей, их настроение; подвести к выводу о том как важна взаимопомощь в семье.</p> <p>5. Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки; побуждать отвечать на вопросы, повторяя отдельные фразы текста.</p> <p>6. Учить выразительно проговаривать текст, повторяя его за воспитателем, делать пальчиковую</p>	НОД

			гимнастику; учить ласково называть по имени сверстников, развивать эмпатию.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование и приобщение к искусству:</p> <p><b>1. «Наши тарелочки»</b></p> <p><b>2. «Наше дерево»</b></p> <p><b>3.</b></p> <p>Конструирование:</p> <p><b>4. «Дерево»</b></p> <p><b>5. «Дом»</b></p> <p>Лепка:</p> <p><b>6. «Угощение для Маши»</b></p> <p><b>7. «Поднос с пирожками»</b></p>	<p>1. Закреплять представление о продуктах питания, активизировать словарь; побуждать использовать обобщающие понятия (овощи, фрукты); закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.</p> <p>2. Дать общее представление о деревьях; развивать творческие способности и воображение; познакомить с техникой изобразительной деятельности, поощрять использование ранее полученных знаний.</p> <p>4. Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего; помочь увидеть образ в схематичном изображении; развивать мелкую моторику.</p> <p>6. Закрепить знания названий предметов посуды; упражнять в лепке из пластилина, учить пользоваться стеклой; закреплять умения раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.</p>	
	Физическое развитие			

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«Наша группа»	Оформление информационных стендов в раздевалке	
	«Социальный паспорт семьи»	Анкетирование	
	«Первый раз в детский сад»	Консультация	
	«Приятно познакомиться!»	Родительское собрание	
X-2017 г.	«Этикет для малышей»	Консультация	
	«Режим дня и его значение»	Консультация	
	«Все о детском питании»	Консультация	
	«Дары осени»	Выставка	
XI-2017 г.	«Развитие речи ребенка 2-3 лет»	Наглядная информация	
	«Рекомендации по формированию правильной речи ребенка»	Консультация	
	«Упражнения для развития речи детей»	Консультация	
XII-2017 г.	«Что наша жизнь?.. Игра!»	Консультация	
	«Роль дидактической игры в развитии ребенка»	Консультация	
	«Что подарит дед Мороз?»	Родительское собрание	
I-2018 г.	Возрастные особенности ребенка 2-3 лет»	Консультация	
	«Индивидуальные особенности ребенка»	Индивидуальные беседы	
	«Гиперактивный ребенок»	Консультация	
	«Игры для непосед»	Подборка игр	
II-2018 г.	«Роль отца в воспитании ребенка»	Консультация	
	«Отец и сын»	Консультация	
	«Папина дочка»	Консультация	
III-2018г	«Детские инфекции»	Наглядная информация	
	«Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся»	Наглядная информация	
IV-2018 г.	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»	Консультация	
	«Подвижные игры для детей младшего возраста»	Подборка игр	
V-2018 г	«О первых успехах малыша»	Родительское собрание	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

#### **Режим дня группы раннего возраста. Холодный период года (сентябрь—май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 - 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность, (по подгруппам и фронтально длительностью 10 минут)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 - 10.10
Прогулка ( игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.10 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.00 - 11.40
Обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну	12.10 - 12.25
Дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.20
Возвращение с прогулки( самостоятельная деятельность, игры)уход детей домой	18.20 - 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми	18.30 - 20.00
Возвращение домой. Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 6.30(7.30)

**Щадящий режим дня**  
**Холодный период года (сентябрь—май)**

Режим дня составлен с учетом проведения совместной групповой, подгрупповой, индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей. Дети после длительного отсутствия по болезни находятся на индивидуальном режиме в течение недели.

**Щадящий режим группы раннего возраста.**

Режимные моменты	Время	Примечание
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет, закаливание.	6:30-7:30	
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство.	7:00-8:00	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8:00-8:50	
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8:50-9:00	
Непосредственно - образовательная деятельность (общая длительность образовательных ситуаций на игровой основе, включая перерыв).	См. скоррект. режим	Освоб. от физ.культуры на 1-2 недели
Второй завтрак	09:25-09:40	
Подготовка к прогулке	10:05-10:20	
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10:20-11:15	Освоб. от подвижн. игр
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, подготовка к обеду.	11:15-11:30	
Обед	11:30-12:10	
Подготовка ко сну	12:10-12:20	
Дневной сон	12:20-15:10	
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж.	15:10-15:20	Освоб. от закал.процедур
Полдник	15:20-15:45	
Игры, досуги, кружки, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	15:45-16:25	
Подготовка к прогулке, прогулка.	16:25-18:20	
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры) уход детей домой	18:20-19:00	
<b>Дома</b>		
Прогулка с детьми.	18:30-19:50	
Возращение домой. Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19:50-20:15	
Подготовка ко сну, ночной сон.	20:15-6:30 (7.30)	



## Карантинный режим.

<b>№</b>	<b>Основное заболевание</b>	<b>Инкубационный период</b>	<b>Профилактические мероприятия</b>	<b>Сроки карантина</b>
<b>1</b>	<b>Ветряная оспа</b>	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
<b>2</b>	<b>Скарлатина</b>	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
<b>3</b>	<b>Коклюш</b>	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
<b>4</b>	<b>Гепатит «А»</b>	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дн.
<b>5</b>	<b>Краснуха коревая</b>	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 дн.
<b>6</b>	<b>Корь</b>	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
<b>7</b>	<b>Эпидемический паротит</b>	10-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 дн.
<b>8</b>	<b>Грипп</b>	1-2 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
<b>9</b>	<b>Вирусный гепатит</b>	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание, исследование крови на трансаминазы	35 дн.

## Адаптационный режим.

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ.	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости	-
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

**Скорректированный режим дня  
группы раннего возраста № 3А (2-3 года)  
ГБДОУ детский сад № 95**

**Понедельник**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 — 8.30
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 — 9.20
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	9.20 — 9.30
Второй завтрак.	9.30 — 9.40
Подготовка к прогулке.	9.40 — 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений).	10.10 — 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.20 — 11.40
Обед.	11.40 — 12.10
Подготовка ко сну.	12.10 — 12.25
Дневной сон.	12.25 — 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж.	15.00 — 15.20
Полдник.	15.20 — 15.35
Физкультурный досуг (1-ая неделя квартала)	15.35 — 15.45
Образовательная область «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности/ ознакомление с миром природы)	15.45 — 15.55
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание/ формирование основ безопасности)	16.00 — 16.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	16.10 — 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 — 18.20
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой.	18.20 — 19.00

**Скорректированный режим дня  
группы раннего возраста № 3А (2-3 года)  
ГБДОУ детский сад № 95**

**Вторник**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 — 8.30
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 — 9.20
Образовательная область «Физическое развитие»	9.20 — 9.30
Второй завтрак.	9.30 — 9.40
Подготовка к прогулке.	9.40 — 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений).	10.10 — 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.20 — 11.40
Обед.	11.40 — 12.10
Подготовка ко сну.	12.10 — 12.25
Дневной сон.	12.25 — 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж.	15.00 — 15.20
Полдник.	15.20 — 15.35
Музыкальный досуг (2-ая неделя месяца)	15.35 — 15.45
Образовательная область «Речевое развитие»	15.45 — 15.55 16.00 — 16.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	16.10 — 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 — 18.20
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой.	18.20 — 19.00

**Скорректированный режим дня  
группы раннего возраста № 3А (2-3 года)  
ГБДОУ детский сад № 95**

**Среда**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 — 8.30
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 — 9.20
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	9.20 — 9.30
Второй завтрак.	9.30 — 9.40
Подготовка к прогулке.	9.40 — 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений).	10.10 — 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.20 — 11.40
Обед.	11.40 — 12.10
Подготовка ко сну.	12.10 — 12.25
Дневной сон.	12.25 — 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж.	15.00 — 15.30
Полдник.	15.30 — 15.45
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование и приобщение к изобразительному искусству)	15.45 — 15.55 16.00 — 16.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	16.10 — 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 — 18.20
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой.	18.20 — 19.00

**Скорректированный режим дня  
группы раннего возраста № 3А (2-3 года)  
ГБДОУ детский сад № 95**

**Четверг**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 — 8.30
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 — 9.20
Образовательная область «Физическое развитие»	9.20 — 9.30
Второй завтрак.	9.30 — 9.40
Подготовка к прогулке.	9.40 — 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений).	10.10 — 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.20 — 11.40
Обед.	11.40 — 12.10
Подготовка ко сну.	12.10 — 12.25
Дневной сон.	12.25 — 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж.	15.00 — 15.30
Полдник.	15.30 — 15.45
Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) / Образовательная область «Речевое развитие» (ЧХЛ)	15.45 — 15.55 16.00 — 16.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	16.10 — 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 — 18.20
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой.	18.20 — 19.00

**Скорректированный режим дня  
группы раннего возраста № 3А (2-3 года)  
ГБДОУ детский сад № 95**

**Пятница**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 — 8.30
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 — 9.00
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (лепка / конструирование)	9.00 — 9.10 9.15 — 9.25
Второй завтрак.	9.30 — 9.40
Подготовка к прогулке.	9.40 — 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, развитие основных движений). Возвращение с прогулки.	10.10 — 11.10
Образовательная область «Физическое развитие»	11.10 — 11.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	11.20 — 11.40
Обед.	11.40 — 12.10
Подготовка ко сну.	12.10 — 12.25
Дневной сон.	12.25 — 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж.	15.00 — 15.30
Полдник.	15.30 — 15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	15.45 — 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 — 18.20
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой.	18.20 — 19.00



### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и на прогулке</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)</p>	<p>(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность НОД, занятий	Количество НОД, занятий <u>в день</u>	Количество НОД, занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между НОД, занятиями
	8-10	2	10	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

**Планирование НОД  
группы раннего возраста № 3А ГБДОУ детский сад № 95  
на 2017 — 2018 учебный год**

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время	Примечание
<b>Понедельник</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9.20 — 9.30	Музыка
	Образовательная область «Познавательное развитие» /  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15.50 — 16.00  16.00 — 16.10	1 неделя: РПВД 2 неделя: социализация, развитие общения, нравственное воспитание 3 неделя: ознакомление с миром природы 4 неделя: формирование основ безопасности
	Физкультурный досуг	15.35 — 15.45	1-ый понедельник в квартал
	Образовательная область «Физическое развитие»	9.20 – 9.30	
<b>Вторник</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10	Развитие речи
	Музыкальный досуг	15.35 – 15.45	2й вторник месяца
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9.20 – 9.30	Музыка
<b>Среда</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10	Рисование и приобщение к искусству
	Образовательная область «Физическое развитие»	9.20 – 9.30	
<b>Четверг</b>	Образовательная область «Познавательное развитие» /	15.50 – 16.00 16.00 – 16.10	1,3 неделя: ФЭМП 2,4 неделя: Развитие речи
	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20	1,3 неделя: лепка 2,4 неделя: конструирование
<b>Пятница</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	11.10 – 11.20	

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр творческих игр: «Семья» «Поликлиника» «Магазин» «Парикмахерская»	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр.	Сентябрь, март Октябрь, Апрель Ноябрь, Февраль Декабрь, Май
Познавательное развитие	Центр сенсорного развития	Изготовление пособий	Январь, февраль
	Центр дидактических игр	Д/игра «Одежда по сезонам»  Игра-вкладыш «Больница»	Октябрь  Сентябрь
	Центр экспериментирования	Подбор материалов	Март
Речевое развитие	Книжный уголок	Подборы иллюстраций по сезонам	Сентябрь, декабрь, март
		Дополнение книг по лексическим темам.  Сюжетные картинки по сказкам	Январь  Ноябрь
	Центр театрализованной деятельности	Изготовление пальчикового тетра («Репка», «Колобок», «Теремок»)	В течении учебного года
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыкального развития	Пополнение и обновление музыкальных	В течении учебного года

		инструментов Изготовление альбома с иллюстрациями муз. инструментов	Апрель
Физическое развитие	Центр физического развития	Изготовление картотеки по подвижным играм.  Пополнение атрибутами для физического развития.	Ноябрь  В течении учебного года

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</li> <li>• Игра в дошкольном возрасте Т.Н.Доронова, О.А.Карabanова, Е.В.Соловьева Изд.дом "Воспитание школьника"</li> <li>• Играют взрослые и дети Т.Н.Доронова, Москва, «Линка-Пресс»</li> <li>• Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С.Буре Дошкольник и труд, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</li> <li>• Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005.</li> <li>• Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004</li> <li>• Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</li> <li>• Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г</li> <li>• Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>• Детство без пожаров. Л.Б.Баряева, СПб, 2010 г.</li> </ul>

- Дорожная азбука в детском саду. Хабибуллина Е.Я.– СПб, Детство – Пресс, 2010
  - Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004
  - ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. СПб, Детство – Пресс, 2010
  - Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. М, Просвещение, 2005.
- Три сигнала светофора. Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г
- Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Ривина Е.К.М. Мозаика - Синтез, 2010 г
  - Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009
  - Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010
  - Воспитание культуры поведения у детей. Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2009г.
  - Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. Просвещение, 2000.
  - Уроки добра. С.И.Семинако, М, Просвещение, 2002
  - Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство - Пресс», 2000г.
  - Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2008
  - Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004
  - Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.
  - Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. М. «Мозаика- Синтез, 2010 г
  - Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова. Волгоград, ИТД Корифей, 2008
  - Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А.Козлова М. Линка-Пресс 2000
  - Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, Школа – Пресс, 2009
  - Моя страна Россия. Виноградова Н.Ф., М., Просвещение, 2008
  - Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Солнцева О.В. – СПб, Речь, 2010
  - Нравственное воспитание в детском саду.

	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «М.Мозаика-Синтез,2010 г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.Шорыгина Т.А. - М.:Книголюб, 2006</li> <li>• Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.</li> <li>• Полоролевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>• Развитие социальной уверенности у дошкольников. М.М.Безруких «», М., «Владос» 2002г.</li> <li>• Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. Куликовская И.Э. М, Педагогическое общество России,2004</li> <li>• Учим детей доброжелательному поведению. С.И. Семенака М: Аркти, 2010</li> <li>• Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010</li> <li>• Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010</li> <li>• Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М. Мозаика-Синтез, 2007</li> <li>• Ю.Е. Антонов Как научить детей любить Родину. М: Аркти, 2003</li> <li>• Я – ребенок, и я имею право. Н.Г. Зеленова М: Издательство Скрипторий 2003, 2007</li> <li>• Я и мир - конспекты занятий по социально-нравственному развитию дошкольников, Мосалова Л.Л. СПб</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005</li> <li>• Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007</li> <li>• Детское экспериментирование, И.Э. Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005</li> <li>• Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. – СПб, Детство – Пресс, 2006</li> <li>• Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996</li> <li>• Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб,</li> </ul>

	<p>«Детство- Пресс»,2000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика до школы. Смоленцева Ч.Е. СПб, Детство – Пресс, 2004</li> <li>• Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб, Акцидент, 2000</li> <li>• Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005</li> <li>• Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г</li> <li>• Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001</li> <li>• Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. М.: Детство-Пресс, 2009 г.</li> <li>• Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005</li> <li>• Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. СПб.:Д-П.,2001</li> <li>• Обучение дошкольников грамоте. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.М, Школьная пресса, 2002г.</li> <li>• Как хорошо уметь читать! Д.Г.Шумаева, Детство-пресс, 2003г.</li> <li>• Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005</li> <li>• Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005</li> <li>• Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</li> <li>• Удивительные истории. Л.Е.Белоусова СПб, «Детство-пресс»,2000</li> <li>• Веселые встречи. Л.Е.Белоусова СПб, «Детство-пресс»,2003.</li> <li>• Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова дошкольников М. Просвещение, 2009</li> <li>• Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова, СПб. ЛОИУУ,1996</li> <li>• Ребенок и книга. Гурович Л. И др. СПб, Летство-Пресс,1996.</li> <li>• Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб, Детство-Пресс, 2000</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб, Издательский Дом «Литера», 2007</li> <li>• Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>• Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010</li> <li>• Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002.</li> <li>• Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.</li> <li>• Как хорошо уметь читать! Шумаева Д.Г СПб Акцидент 2004</li> <li>• Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</li> <li>• Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003</li> <li>• Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб, Детство-Пресс, 2000</li> <li>• Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004</li> <li>• Интеграция искусств в детском саду, Лыкова И.А., Васюкова Н.В.М, ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003</li> <li>• О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб., Детство – Пресс, 2008</li> <li>• Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007г.</li> <li>• Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.,ТЦ Сфера, 2005</li> <li>• Театр-творчество-дети. Сорокина Н.Ф. Программа - М.: АРКТИ, 2004</li> <li>• Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. А.А. Грибовская М. 2002</li> <li>• Синтез искусств в эстетическом воспитании</li> </ul>



детей дошкольного и младшего школьного возраста. Куревина О.А.- М.: Линка – Пресс, 2003

- Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб. Детство – Пресс, 2010
- Светлячная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2003
- Долманова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002
- Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: «Просвещение», 1990
- Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. – М.: «Просвещение», 2003
- А.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет»: М. Мозайка-синтез, 2008
- Комисарова Л.Н. Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ.-М., 2006
- Зарецкая Н.В, Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста, М., 2006
- Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. М, 2007
- Буренина А.И., Родина М.И,
- «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008.
- Буренина А.И «Театр всевозможного»: технология художественно-творческого развития детей средствами театральной педагогики. СПб, 2003.
- М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год
- Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных

	<p>учреждениях» Санкт-Петербург, 2008 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тарасова К. В. и др. Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) – М., Мозаика-Синтез, 2001.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2000.</li> <li>• Школа мяча. Н.И.Николаева, СПб, Детство-пресс, 2008г.</li> <li>• Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина. М., Просвещение, 2000</li> <li>• Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г</li> <li>• Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.</li> <li>• Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</li> <li>• Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000</li> <li>• Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001</li> <li>• Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Ноткина Н.А., СПб, 2000г.</li> <li>• Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М., 2000г</li> <li>• Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья», Александрова Е.Ю. Волгоград, «Учитель», 2006г</li> <li>• Хатха-йога для детей. Латохина Л.И. М., Просвещение, 1993г.</li> <li>• Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2000г.</li> <li>• Игры, которые лечат. Бабенкова Е.А. ТЦ «Сфера», М, 2008г.</li> <li>• Быть здоровыми хотим. Картушина М.Ю. ТЦ «Сфера», М, 2004г</li> <li>• Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Технологии валеологического развития в образовательном учреждении.<br/>Л.Г.Татарина - СПб, 2000 г.</li><li>• Творим здоровье души и тела. Латохина Л.И.СПб, 1997г.</li><li>• Развивающая педагогика оздоровления.<br/>Кудрявцев В.Т. Линка-пресс, М, 2000г.</li><li>• Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Яковлева Л.В. Изд. Центр «Владос»2003г.</li></ul> |
|--|---|