

**«Согласовано»**

на заседании \_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
воспитателей **Филиной Е.А.**  
**Свиридовой В.В.**

**младшей группы № 6**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
№ 95 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2016 год

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 3 -4 лет второй младшей группы № 6 2016 - 2017 учебный год разработана на основе программы : «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др. ». Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами ГБДОУ № 95:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - Образовательной программой ГБДОУ № 95 на 2016-2017 учебный год; - Учебным планом ГБДОУ № 95 на 2016-2017 учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком ГБДОУ № 95 на 2016-2017 учебный год. Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3-4 лет. В возрасте 3 -4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной -двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5 -6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет. }

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно- гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

- Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.

-Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. } Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. } Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку. } Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2 -3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

**Рабочая программа опирается на следующие принципы:**

- гуманно-личностный подход;

- развивающее обучение;
- культуросообразность;
- доступность;
- непрерывность;
- комплексность;
- дифференциация.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 3-4 летнего возраста – 15 минут.

## Целевой раздел

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Образовательная область включает в себя разделы: физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно- гигиенических навыков, физическая культура.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

##### **Цели и задачи:**

- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

##### **Цели и задачи:**

- Приучать детей следить за своим внешним видом.
- Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши. } Насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Физическая культура.**

## **Образовательная область « Познавательное развитие»**

**Предметное окружение**

**Цели и задачи:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).  
Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

**Явления общественной жизни**

**Цели и задачи:**

Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.

Детский сад. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Родная страна. Учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче). В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Труд взрослых. Продолжать знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми. Сенсорное воспитание. Цели и задачи: } Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

#### **Формирование элементарных экологических представлений.**

##### **Цели и задачи:**

Формировать у детей интерес к явлениям природы.

Продолжать учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.). }

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветков.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм. Учить детей узнавать по внешнему виду лягушку. Знать, что лягушка прыгает и квакает. Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать детям, что у них есть крылья и они летают.

Продолжать знакомить с обитателями уголка природы, учить наблюдать, как взрослые ухаживают за ними.



Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

### **Конструирование.**

#### **Цели и задачи:**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Количество.**

#### **Цели и задачи:**

Учить детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». **Величина.**



Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тувельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке. Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. } Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку).

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

## **Художественная литература**

### **Цели и задачи:**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

## ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Образовательная область включает в себя разделы: знакомство с искусством, рисование, лепка, аппликация, музыкальное воспитание.

### **Знакомство с искусством**

#### **Цели и задачи:**

Готовить детей к восприятию произведений искусства, выделению их из окружающей действительности. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию разных видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к первому посещению кукольного театра, выставке детских работ, кукол и т.д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.). Эстетическая развивающая среда

Вызывать у детей радость от обстановки и оформления группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить детей с оборудованием для игр и занятий на участке, подчеркивая его удобство для детей; разноцветную окраску. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

### **Рисование**

#### **Цели и задачи:**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «на деревья, на лужок тихо падает снежок», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

## **Лепка**

### **Цели и задачи:**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (спичка); созданию предметов, состоящих из 2 -3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать детям объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы.

## **Аппликация**

### **Цели и задачи:**

Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.

Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

## ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Образовательная область включает в себя: нравственное воспитание, трудовое воспитание, гендерное воспитание, региональный компонент, игровую деятельность.

### **Нравственное воспитание**

#### **Цели и задачи:**

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать формировать образ Я. Помогать детям осознавать себя. Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их (ты девочка, у тебя серые глаза, ты любишь прыгать и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (умеешь рисовать, танцевать). Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.

Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальней и столовой.

### **Трудовое воспитание**

#### **Цели и задачи:**

Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

### **Самообслуживание**

#### **Цели и задачи:**

Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Хозяйственно-бытовой труд

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

### **Труд в природе**

#### **Цели и задачи:**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.

### **Гендерное воспитание**



### **Цели и задачи:**

Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;

Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;

Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;

формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко- культурных ценностей на деятельностной основе;

Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;

Формирование основ социально-адаптивной личности.

Создание этноразвивающей среды в ГБДОУ.

### **Игровая деятельность**

#### **Цели и задачи:**

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.

Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2—3 человека) на основе личных симпатий, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему, наблюдательность, умение распознавать свойства предметов и природных материалов. В процессе игры развивать речь, обогащать словарный запас.

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **Цели и задачи:**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учитывать взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками - заместителями (куклы, мишки, зайцы) исполнять роль за себя и за игрушку. В играх в семью взрослому лучше быть «подчиненным» (ребенком).

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать по воде игрушки).

### **Театрализованные игры**

#### **Цели и задачи:**

Пробуждать интерес к театрально-игровой деятельности, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Учить детей передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения кукол простой песенкой.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Способствовать желанию выступать перед родителями и сверстниками.

## **Подвижные игры**

### **Цели и задачи:**

Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **Дидактические игры**

### **Цели и задачи:**

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2—3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета. Учить собирать картинку из 4—6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник	Формы работы (НОД, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад»; «Экскурсия по игровым участкам»; «Руки любят чистоту»; «Радость умывания»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ.	Авдеева	НОД

	Познавательное развитие	<p>«Один, много»;  «Илюшины игрушки»;  «В гости к нам пришли Матрешки»;  «Наша раздевалка»</p>	<p>Учимся сравнивать две группы предметов по количеству, называть количество, развивать речь, память, ориентировку в пространстве.  Учим распознавать и выбирать такой же по величине предмет; формировать умения координировать движения правой и левой руки; развивать зрительное внимание; конструктивный праксис.  Формировать представления о кукле-матрешке, развивать умение сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы; через игровые действия расширять представления о различных материалах.  Обогатить опыт при освоении детьми умения ориентироваться в предметном пространстве; познакомить с оборудованием раздевалки (шкафчик, скамейки и пр.), назначением и способом его использования; обогащение словаря.</p>	<p>Новикова  «Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД
	Речевое развитие	<p>«Воспитатель и дети»;  «Наша раздевалка»;  «Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок»;  «Кукла Яринка»</p>	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада, способствовать установлению эмоционального контакта.</p>	<p>Ушакова</p>	НОД

	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Сказка о комочке пластилина»;</p> <p>«Королева-кисточка»;</p> <p>«Цветные клубочки»;</p> <p>«Свойства бумаги»;</p> <p>«Знакомство с деталями конструктора»</p> <p>«Знакомство с названиями строительного материала»;</p> <p>«Нарисуй свою улыбку»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами пластилина, бумаги, умение работать кисточкой, гуашью, карандашами, клеем, с частями конструктора и их названиями. Развивать эмоциональный отклик на работу с предложенными материалами.</p> <p>Развивать умение рисовать карандашами, ориентироваться на листе бумаги; воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>Лыкова</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД
	Физическое развитие				
Х-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Детские страхи»;</p> <p>«Овощи с огорода»;</p> <p>«Мишка-Топтышка знакомится с ребятами»;</p> <p>«Дружба»</p>	<p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную принадлежность.</p> <p>Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи; расширять представления о выращивании овощных культур.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о том, как важно иметь друга; помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам; обращать внимание на проявление добрых чувств людьми.</p>	<p>Авдеева Бабаева</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД

	Познавательное развитие	«много,мало, один»; «круг, квадрат» «лесничок»; «лес и времена года»; «наблюдаем за трудом няни»	Учить на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур и продолжать ее;формировать умение понимать учебную задачу и точно выполнять ее; устанавливать отношение между понятиями. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику.	Новикова  Дубровская  Вострухина	НОД
	Речевое развитие	Рассматривание игрушек; «Что выросло на огороде»; Описание игрушек; Рассматривание картины «Мы Играем в кубики»	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков. Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с заданным звуком. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ.	Ушакова О.С.	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	«Ягодка за ягодкой»; «Падают, падают листья»; «Ягодки на тарелочке»;; «Репка на грядке»; «Листопад»; «Выросла репка большая-пребольшая»; «Заборчик вокруг полянки»; «Мухомор»	Формирование эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. Освоение умения образно отражать простые предметы и явления окружающей среды в лепке, аппликации, рисовании. Овладение конструктивными свойствами геометрических объемных форм.	Лыкова	НОД

	Физическое развитие				
XI-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Правила поведения детей с незнакомыми людьми»;</p> <p>«Перелетные птицы»;</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды»;</p> <p>«Домашние любимцы»</p>	<p>Обучать детей навыкам безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации; учить соблюдать меры предосторожности; познакомить детей с последствиями неверного поведения на примере ситуаций со сказочными героями; развивать речь детей, пополнять словарный запас.</p> <p>Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни, развивать ретроспективный взгляд на предметы. Закрепить знания о предметах одежды.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним. Развивать речь, расширять знания об их образе жизни, повадках, характерных внешних признаков. Закрепить правила безопасного поведения при общении с домашним животным.</p>	<p>Вострухина Авдеева</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД



	Познавательное развитие	<p>«Свойства предметов, счет до 2-х»;  «Длиннее, короче сделаем дорожки для зверей»  «Ферма»;</p>	<p>Закреплять счет до двух; познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; учить соотносить цифру с количеством; развивать фантазию, творческие способности.  Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, находить один-два признака, общих для всей группы; развивать умение различать предметы по длине.  Дать детям знания об образе жизни и местах обитания домашних животных, о ферме, ее предназначении.</p>	<p><b>Петерсон</b>   «Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	<b>НОД</b>
	Речевое развитие	<p>«Описание предметов одежды куклы»;  «Рассматривание картинки «Домашние животные»»;  «Русская народная сказка «Колобок»»;  «Стихотворения о животных»</p>	<p>Учить составлять короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и множ. числе с изображениями на картинках.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с заданным звуком.  Учить запоминать короткие стихи.</p>	<p><b>Ушакова</b></p>	<b>НОД</b>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Платье для куклы»;</p> <p>«У меня живет козленок я его сама пасу»;</p> <p>«Круглая чашечка для куклы Дашечки»;</p> <p>«Покормим птиц»;</p> <p>«Собачка»;</p>	<p>Учить наносить кистью штрихи длинный и короткий, различать оттенки зеленого цвета, формировать представления детей о многоцветье окружающего мира. Развивать навыки работы кистью, пластилином, клеем.</p> <p>Учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его, придавать форму чашечки.</p> <p>Закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей; учить различать коричневый и оранжевый цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Лыкова</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД
	Физическое развитие				
ХП-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Раз, два, три, что может быть опасно – найди»;</p> <p>«Покормим птиц зимой»;</p> <p>«Что мы знаем о вещах»;</p> <p>«Госпожа Зубная Щетка»</p>	<p>Приучать детей к выполнению элементарных действий КГН, вместе рассматривать картинки, пробуждать передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия.</p> <p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; формировать желание подкармливать птиц зимой; расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Авдеева</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД

	Познавательное развитие	«Число 2, цифра 2»; «Длиннее-короче»; «Пришла зима»; «Как звери готовятся к зиме»	Закрепить счет до 2-х. Уметь соотносить цифру с количеством. Формировать пространственные представления: ближе-дальше; использовать в речи слова длиннее-короче. Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных, развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.	Петерсон Вахрушев	НОД
	Речевое развитие	«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках, коньках»; «Зимой на прогулке»; «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»; «РНС «Рукавичка»	Учить по картинке составлять рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств. Закреплять правильное произношение звуков, учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание детей на вопросительную интонацию. Помочь детям понять содержание картины; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; пополнять словарь новыми словами; учить рассказывать о нарисованном на картине; закреплять умение отвечать на вопросы; активизировать глаголы в речи детей.	Ушакова  «Ежедневное планирование. Программа «Детство»»	НОД

	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Волшебные снежинки»;</p> <p>«А у нашего окна снеговик»;</p> <p>«Дымковская игрушка»;</p> <p>«Избушка трех медведей»;</p> <p>«Поздравительная открытка для родителей»;</p> <p>«Праздничная елочка»;</p>	<p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный и эмоциональный отклик на эстетическую сторону природы. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым; обеспечить освоение способа создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции.</p> <p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; умение различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом.</p> <p>Учить рисовать избушку; ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание и желание рисовать.</p> <p>Познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи, развивать умение работать кистью, рисовать округлые формы; воспитывать чувство цвета, аккуратность.</p>	<p>Лыкова</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД
	Физическое развитие				
I - 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Как поступить правильно?»;</p> <p>«Мебель в доме. Путешествие в прошлое стула»;</p> <p>«Путешествие в город предметов личной гигиены»</p>	<p>Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; обогащать представления о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования.</p> <p>Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; научить понимать назначение предметов домашнего обихода.</p>	<p>Авдеева</p> <p>Вострухина</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД

	Познавательное развитие	«Слева, справа, наверху»; «Треугольник»; «Животные севера»	Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник. Развивать мыслительные операции, творческие способности, речь, умение обосновывать правильность решения. Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.	Петерсон Новикова Вахрушев	НОД
	речевое развитие	«Составление описательного рассказа о животных»; «Мебель»; «Все работы хороши, профессия строитель»;	Учить по картинке составлять рассказ из 2-3-х предложений. Уточнять и расширять представление детей о профессиях людей; воспитывать уважение к людям любой профессии. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речь, мыслительные операции.	Ущакова	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	«Платочек»; «Снеговик»; «новогодняя елочка»; «Дом высокий и низкий»; «Диван для куклы»	Способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками. Упражнять в изображении елки, развивать наблюдательность, Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимать их друг к другу, упражнять в раскатывании пластилина.	Лыкова	НОД
	Физическое развитие				

II- 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	«Что делают люди зимой»; «Уход за комнатными растениями»; «Что мы делаем в детском саду»; «Чудеса на кухне»	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре; развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге. Познакомить детей с особенностями зимней природы, с трудом людей зимой. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к нему на «вы» ; воспитывать уважение к его труду. Расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание за ними ухаживать.	Авдеева  «Ежедневное планирование. Программа «Детство»»	НОД
	Познавательное развитие	«Счет до 3. Число 3»; «На, над, под»; «23 февраля»; «Комнатные растения»	Познакомить с образованием числа 3. На основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента. Учить считать до трех. Развивать мыслительные операции. Вспомнить с детьми о военных профессиях.	Петерсон Вахрушев	НОД
	Речевое развитие	Составление рассказа о комнатных растениях»; «РНС «У страха глаза велики»»; «Стихотворения о защитниках Отечества» «Опиши предмет»	Учить составлять описательный рассказ о кукле. Учить пользоваться словами обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова близкие и противоположные по смыслу, закреплять правильное произношение звуков.	Ушакова	НОД

	Художественно-эстетическое развитие	«Праздничные флажки»; «Открытка для папы»; «Кактус»; «Зажжем в окнах свет»	Развивать умение ритмично наносить штрихи и пятна. Учить рисовать предметы из прямых и вертикальных линий, округлые формы, развитие конструктивных навыков, умение называть детали конструктора. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Учить рисовать прямоугольники, раскрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус.	Лыкова  «Ежедневное планирование. Программа «Детство»»	НОД
	Физическое развитие				
III-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	«Здоровье и болезнь»; «Весенняя прогулка»; «Целевое посещение кухни детского сада»; «Меняем воду в аквариуме»; «Загадки Мойдодыра»; «Детки в клетке»	Обогащать представления о доступном предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с элементарными правилами безопасного обращения, угрожающими здоровью, обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. Расширять знания детей о декоративных рыбках; дать элементарные представления об уходе за ними; формировать доброе отношение к окружающему миру. Закреплять знания о предметах личной гигиены и способах их использования.	Авдеева  «Ежедневное планирование. Программа «Детство»»	НОД

	Познавательное развитие	<p>«Выше , ниже»;  «Счет до 4-х»;  «Я- человек»;  «Пришла весна»  «Веселый колобок.Шар»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух совокупностей, содержащих три и четыре элемента. Познакомить с формой наглядного изображения числа 4. Узнавать и называть правильно предметы посуды. Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать зрительное восприятие. внимание, мелкую моторику, активизировать качественный словарь.  Формировать представление детей о частях тела, о том что люди обитают повсюду на Земле; расширять словарный запас.</p>	Петерсон Вахрушев	НОД
	Речевое развитие	<p>«Моя любимая мама»;  «Профессии членов семьи»;  «В магазине игрушек»;  К.Чуковский «Краденое солнце»</p>	<p>Учить детей составлять рассказ из 2-3 предложений. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речь, любознательность.  Учить слушать сказки, сопровождая рассказ показом игрушек; побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы: «Кто это?», «Что Мишка делал в магазине?», « Кто его забрал?»; поддерживать эмоциональный настрой при слушании сказки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к главному герою.</p>	Ушакова	НОД



	Художественно-эстетическое развитие	«Баранки-калачи»; «Испечем оладушки»; «Подарок любимому литературному герою»; «Подарок для мамы»; «Матрешки»;	Продолжать закреплять представления о цвете, величине, форме предмета, умение правильно держать кисть, используя ее при создании предлагаемого объекта рисования, учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику.	Лыкова	НОД
	Физическое развитие				
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в прошлое ложки»; «В городском транспорте»; «День космонавтики»; «Веселый зоопарк»	Создавать ситуации, в которых дети задают вопросы взрослому об окружающем. Развивать умение передавать эмоциональные состояния, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх. Дать детям понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы. Познакомить детей с зоопарком — местом, где живут экзотические дикие животные из разных стран; развивать речь и коммуникативные навыки.	Авдеева  «Ежедневное планирование. Программа «Детство»»	НОД

	<p>Познавательные развитие</p>	<p>«Число 5»; «Части суток» «Верху, внизу»; «Виды транспорта родного города»;</p>	<p>Формировать пространственные представления. Закреплять знания геометрических фигур, счетные умения и умение соотносить цифру с количеством. Повторить основные признаки времен года, учить соотносить каждое время года с определенным цветом, обогащать словарь на основе представлений об окружающем. Развивать слуховое внимание. Уточнять и расширять представление о транспорте.</p>	<p>Петерсон Колесникова Вахрушев</p>	<p>НОД</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Употребление пространственных предлогов»; «Профессия космонавт»; «Животные Африки»; «Как человек создал тарелку»</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи. Обобщить и систематизировать представления детей о животных жарких стран. Воспитывать культуру поведения. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков, учить слышать и выделять заданный звук в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>Ушакова</p>	<p>НОД</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Машинка»;  «Ракета»;  «Троллейбус»;  «Веселый автобус»  «Космос»;  «Украшу я тарелочку цветами»</p>	<p>Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, обеспечить освоения способов создания изображения, передача формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. Формировать опыт совместной со взрослыми деятельности.  Учить ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределять детали аппликации; закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания; стимулировать творческую инициативу.</p>	<p>Лыкова  Колесникова</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД
	Физическое развитие				
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Экологическая тропа»;  «Прогулка по весеннему лесу»;  «Ребенок на улице»;  «Москва-столица нашей родины»;  «День города»</p>	<p>Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать состоянию сверстников, знать некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. Дать представление о столице нашей Родины, о родном городе, о государственной символике.  Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представления о посадке деревьев; формировать трудовые навыки.</p>	<p>Авдеева</p> <p>«Ежедневное планирование. Программа «Детство»»</p>	НОД

	Познавательное развитие	«Ориентировка в пространстве»; «Сравнение предметов по величине»; «Насекомые»; «Цветы»	Учить при сравнении трех предметов выделять нужный параметр, закреплять счет до 5, геометрические фигуры. Расширять и уточнять знания детей о насекомых и цветах, об их характерных признаках. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Петерсон Новикова Вахрушев	НОД
	Речевое развитие	«Составление описательного рассказа о насекомых»; «Составление описания по предметной картине»; «Правила дорожного движения»; «Чтение стихов о Санкт-Петербурге»; «Беседа о празднике Победы»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные, существительные, предлоги. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить заданный звук в словах и предложениях. Развивать мыслительные операции.	Ушакова	НОД
	Художественно-эстетическое развитие	«Гусеница»; «Бабочка»; «Одуванчик»; «Божья коровка»; «Открытка ко дню Победы»; «Светофор»; «Дорожные знаки»; «Флаг России»; «Цветы для родного города»	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире, стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность. Развивать мелкую моторику, речь.	Лыкова	НОД

Физическое развитие				
---------------------	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТО (июнь)

### Задачи на летне–оздоровительный период

- 1 Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- 2 Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, воспитание самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- 3 Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### Для младшей разновозрастной группы

1. «Здравствуй ,лето красное !», «Юные пожарные».
2. «Пусть всегда будет солнце!
3. .«В подводном царстве»
4. . «В цветочном городе»

## Июнь

	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	Лето. Эти спички- невелички.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.</li> <li>- Уточнять характерные признаки лета.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к</li> </ul>

		<p>окружающей природе.</p> <p>- Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.</p> <p>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p>
2-Я НЕДЕЛЯ	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	<p>- Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.</p>
3-Я НЕДЕЛЯ	Для чего нужна вода?	<p>- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
4-Я НЕДЕЛЯ	Самые разные цветы.	<p>- Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях,</p>

		кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
--	--	--

### Наблюдения на прогулке

Июнь

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревьев и кустарников;</li> <li>- посадок на огороде;</li> <li>- сорной травы;</li> <li>- цветов на клумбе;</li> <li>- бархатцев;</li> <li>- красоты окружающей природы.</li> </ul> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;</li> <li>- за птицами: воробьями, вороной, синицей;</li> <li>- за комарами и мошками;</li> <li>- теми, кто обитает на дереве.</li> </ul>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за солнцем;</li> <li>- за вечерним небом;</li> <li>- луной;</li> <li>- дождем;</li> <li>- состоянием природы после дождя;</li> <li>- состоянием природы после грозы;</li> <li>- ветром и облаками;</li> <li>- за природой в теплый вечер.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тополиного пуха;</li> <li>- песка и почвы.</li> </ul> <p>Сравнение песка и почвы.</p>	<p>Испарение воды.</p> <p>Веселые кораблики.</p> <p>Свойства песка.</p> <p>Свойство солнечных лучей.</p> <p>Что будет если огород не пропалывать?</p>

## Труд

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
ИЮНЬ	Благоустройство группового участка ежедневно, после дождя. Прополка и уход за цветочной клумбой, грядками в огороде. Сбор камней, веток.. Уход за вазонами..

## Игры

### Июнь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"><li>• «Какое время года»</li><li>• «Кто больше назовет действий»</li><li>• «Так бывает или нет»</li><li>• «Выдели слово»</li><li>• «Найди ошибку»</li><li>• «Какое что бывает»</li><li>• «Где что можно делать»</li><li>• «Когда это бывает?»</li><li>• «Доскажи слово»</li><li>• «Какая, какой, какое»</li><li>• «Что это за насекомое»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Зайка»</li><li>• «Совушка»</li><li>• «Самолеты»</li><li>• «Найди и промолчи»</li><li>• «Мы веселые ребята»</li><li>• «Карусель»</li><li>• «Котята и щенята»</li><li>• «У медведя во бору»</li><li>• «Лягушки»</li><li>• «Жмурки с колокольчиком»</li><li>• «Лиса в курятнике»</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• «Закончи предложение»</li><li>• «Что это за птица?»</li><li>• «Подбери похожие слова»</li><li>• «Назови ласково»</li><li>• «Кто больше вспомнит»</li><li>• «Придумай другое слово»</li><li>• «О чем я сказала»</li><li>• «О чем еще так говорят»</li><li>• «Найди, что опишу»</li><li>• «Отгадай, что это за растение».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Бездомный заяц»</li><li>• «Зайцы и волк»</li><li>• «Охотник и зайцы»</li><li>• «Птички и кошка»</li><li>• «Мышеловка»</li><li>• «Кто где живет»</li><li>• «Что происходит в природе?»</li><li>• «Ловишки»</li><li>• «Замри»</li><li>• «Дети и волк»</li><li>• «Найди себе пару»</li><li>• «Улиточка».</li></ul>
---	--

## Художественная литература

Потешки, песенки.

- «Лесной наряд» (болгарская);
- «Дон! Дон! Дон!...»;
- «Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
- «Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
- «Я по лесу, по зеленому бреду...»;
- «Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

- «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
- «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
- «Красная шапочка» (Ш.Перро);
- «Лисичка-сестричка и волк»;
- «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
- «Огниво» (Х.-К. Андерсен);
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
- «Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

- Ю.Тувим «Овощи»;
- Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;  
С.Маршак «Вот какой рассеянный»;  
С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;  
Л.Квитко «Бабушкины руки»;  
Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;  
А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;  
Е.Чарушин «Что за зверь?»;  
Л.Берг «Рыбка»;  
М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;  
В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;  
Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка»,  
«Кузнечик», «Майский жук».

### Работа с родителями.

	МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ
ИЮНЬ	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».</li><li>2.Выставка детских работ «Красивые цветы».</li><li>3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ».</li><li>4.Конкурс на лучший головной убор.</li><li>5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».</li></ol>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.</p> <p>Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность НОД, занятий	Количество НОД, занятий <i>в день</i>	Количество НОД, занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между НОД, занятиями
	15	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевой игры	Атрибуты для игры «Парикмахерская», «Больница». Одежда для ряженья	Февраль
	Центр строительных игр	Мягкие модули. Набор крупного пластмассового конструктора. Игрушечные персонажи для обыгрывания.	Декабрь
	Уголок ПДД	Полотно с изображением дорог, переходов. Средний транспорт (машины спецслужб). Железная	Ноябрь

		дорога. Изготовление дорожных знаков.	
Познавательное развитие	Учебный уголок	Сборные игрушки, шнуровки, парные картинки. Комплект геометрических фигур. Доски – вкладыши. Разрезные картинки. Сюжетные картинки.	Сентябрь
Речевое развитие	Речевой уголок	Дидактический материал на развитие дыхания, воздушной струи, словаря.	Октябрь
		Картотека речевых игр, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики.	Февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр ИЗО	Трафареты по темам. Пластилин. Фломастеры.	Сентябрь
	Театральный центр	Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания 1 – 2 сказок в месяц.	Ноябрь
	«Зеленый уголок»	Палочки для рыхления почвы, опрыскиватели, тряпочки,	Январь

		фартуки.	
Физическое развитие	Центр физической культуры	Коврики, мячи, скакалки, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.	Март

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.</li> <li>2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</li> <li>3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной</li> </ol>



	<p>действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М., «Мозаика-Синтез», 2004.</p> <p>4. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2000.</p> <p>5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М., «Сфера». 2005.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практич. Пособие / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2004.</p> <p>4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина [и др.]; под ред. Т.И. Бабаевой, ХА. Михайловой, Л.М. Гурович. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 244 с.</p> <p>5. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>6. Иколаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 1999.</p> <p>7. Новикова, В.П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учебн.-метод. Пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>8. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми младшего возраста / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983</p>
Речевое развитие	<p>1. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной</p>

	<p>литературой :практ. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.А. Карпущина. – Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте :практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А.В. Аджи. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2006. – 170 с.</li> <li>3. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Сфера, 2005.</li> <li>4. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Совершенство, 1998.</li> </ol> <p>5.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Сфера, 1998</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: методическое пособие для воспитателей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 272 с.</li> <li>2. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград :Цчитель, 2011. – 154 с.</li> <li>3. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей детского сада / Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>4. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : кн. для воспитателей дет.сада / Т.С. Комарова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> </ol> <p>5.Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горн Г. Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких. Новосибирск, Издательство Сибирского отделения РАН, 2002.</li> <li>2. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., «Скрипторий 2003», 2007.</li> <li>3. Пензулаева, Д.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-</li> </ol>

	<p>Синтез, 2009. – 80 с.</p> <p>4. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет.сада / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. : ил.</p> <p>6.Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград : Учитель, 2012. – 229 с.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 528 с.</p>

**СОГЛАСОВАНО:**

Ст. воспитатель Зайцева А.С  
Врач Печенкина Г.Б.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95  
Рудой О.Ю..  
Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Планирование непрерывной образовательной области по образовательным областям  
в ГБДОУ детский сад №95 младшей группы №6 на 2016-2017 уч.год.**

Дни недели	Образовательная область	время	примечание
понедельник	1. «Физическое развитие»(Физическая культура)	9.15-9.30	Еженедельно
	2. «Познавательное развитие»(Мир природы/Окружающий мир)/ «Социально-коммуникативное развитие»(ОБЖ/Социальный мир)	9.40-9.55	1.3нед.-природ.мир/окруж.мир 2.4нед.-обж/соц.мир
вторник	1. «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)	9.00-9.15	Еженедельно
	2. «Речевое развитие»(Развитие речи)	9.20-9.35	еженедельно
среда	1. «Физическое развитие»(Физическая культура)	9.15-9.30	Еженедельно
	2.«Художественно-эстетическое развитие»(Рисование/Лепка)	9.40-9.55	1.3нед.-рисование 2.4нед.-лепка
четверг	1. «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)	9.20-9.35	Еженедельно
	2. «Познавательное развитие»(Математика)	9.45-10.00	еженедельно
пятница	1.«Физическое развитие»(Физическая культура)»	9.15-9.30	1.3нед.-аппликация
	2.Художественно-эстетическое развитие»(Аппликация/Конструирование)	9.40-9.55	2.4нед.-конструир. еженедельно

СОГЛАСОВАНО:

Ст. воспитатель Зайцева А.С

Врач Печенкина Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95

Рудой О.Ю..

Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Скорректированный режим детей в ГБ ДОУ Д/С №95 группа №6( младшая)**

**2016–2017 учебный год**

**Понедельник**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Примечания</b>
Приём детей, осмотр,самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7:00-8:25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:50	
Оздоровительные мероприятия(прием поливитаминов)	8:50-9:00	По графику
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	
ОО «Физическое развитие»(Физическая культура)	9.15-9.30	еженедельно
Совместная деятельность. ОО «Речевое развитие»(Развитие речи)	9.00-9.15 9.40-9.50	еженедельно
Оздоровительное мероприятие(УФО, массаж)	9.55-10.05	По графику
Второй завтрак	10.05-10.15	
Совместная деятельность, игры	10:15-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.45	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30- 14.45	
Подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные	14.45-15.00	

процедуры		
Музыкальный досуг	15.20-15.35	
Полдник	15.35-15.50	
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	15.50-16.50	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.20	
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход домой	18:20-19:00	

**СОГЛАСОВАНО:**

Ст. воспитатель Зайцева А.С  
Врач Печенкина Г.Б.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95  
Рудой О.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Скорректированный режим детей в ГБ ДОУ Д/С №95 группа 6(младшая)  
2016-2017 учебный год  
Вторник**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Примечания</b>
Приём и осмотр детей, свободная деятельность	7:00-8.20	
Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20	

Утренняя гимнастика	8.20-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	
Оздоровительное мероприятие(прием поливитаминов)	8.50-9.00	
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50-9.00	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)	9.00 – 9.15	
Совместная деятельность ОО «Худ.-эстет.развитие»(Рисование/Лепка)	9.30-9.50 9.50-10.05	1.3 нед-рисование 2.4 нед-лепка
Второй завтрак	10.05-10.15	
Совместная деятельность , игры	10.15-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.45	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.45-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15:00-15:20	
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-15.40	
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	15.40-16.50	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.20	
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход домой	18:20-19:00	

**СОГЛАСОВАНО:**

Ст. воспитатель Зайцева А.С  
Врач Печенкина Г.Б.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95  
Рудой О.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Скорректированный режим детей в ГБ ДОУ Д/С №95 группа №6(младшая)  
2016-2017учебныйгод**

**Среда**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Примечания</b>
Приём детей, осмотр, свободная деятельность	7.00-8.20	
Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20	
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	
Оздоровительное мероприятие(прием поливитаминов)	8.25-8.50	По графику
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50-9.00	
ОО «Физическое развитие»(Физическая культура)	9.15-9.30	
Совместная деятельность ОО «Развитие речи/Познание(ФЭМП)	9.00-9.15 9.40-9.55	Еженедельно 1.3 нед- развитие речи; 2.4нед- Познание(ФЭМП)
Второй завтрак	9.55-10.05	
Совместная деятельность, игры	10.05-10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.30	



Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Подъем детей. Бодрящая гимнастика, воздушные ванны	15.00-15.20	
Полдник	15.20-15.40	
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	15.40-16.30	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.20	
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход домой	18:20-19:00	

**СОГЛАСОВАНО:**

Ст. воспитатель Зайцева А.С  
 Врач Печенкина Г.Б.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О.Заведующего ГБДОУ д/с№95  
 Рудой О,Ю  
 Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

***Скорректированный режим детей в ГБ ДОУ Д/С №95 группа №8(младшая)  
 2016-2017 учебный год  
 Четверг***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Примечания</b>
Приём детей, осмотр, свободная деятельность	7.00-8.20	
Игры, индивидуальная деятельность с детьми	7.000-8.20	
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	
Оздоровительные мероприятия(прием поливитаминов)	8.50-9.00	По графику
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50-9.00	
Совместная деятельность ОО «Худож.-эстет.развитие»(Музыка)	9.00-9.20 9.20-9.35	
ОО «Познавательное развитие»(Окружающий мир/Природный мир) ОО «Социально-коммуникативное развитие»(ОБЖ/Социальный мир,труд)	9.40-9.55	1.3нед- прир.мир/окр.мир 2.4нед-ОБЖ/соц.мир
Второй завтрак	9.55-10.00	
Совместная деятельность, игры	10.00-10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45	
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.20	
Полдник	15.20-15.50	
Самостоятельная игровая деятельность , совместная деятельность	15.50-16.40	

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.20	
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход домой	18:20-19:00	

**СОГЛАСОВАНО:**

Ст. воспитатель Зайцева А.С  
 Врач Печенкина Г.Б.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95  
 Рудой О,Ю  
 Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

***Скорректированный режим детей в ГБ ДОУ Д/С №95 группа №8( младшая)  
 2016-2017учебный год  
 Пятница***

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Время</i></b>	<b><i>Примечания</i></b>
Приём детей, осмотр, свободная деятельность	7.00-8.20	
Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.20	
Утренняя гимнастика	8.20-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	

Оздоровительное мероприятие(прием поливитаминов)	9.00-9.15	По графику
ОО «Художественно-эстетическое развитие»(Аппликация/конструирование)	9.00-9.15	1.3нед.-аппликация 2.3нед.-конструиров.
ОО «Физическое развитие»(Физическая культура) Совместная деятельность	9.15 - 9.30 9.35-9.55	
Второй завтрак	9.55-10.00	
Совместная деятельность, игры	10.15-10.20	
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.20-11.45	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	
Подъем детей. Бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.20	
Полдник	15.20-15.45	
Физкультурный досуг	16.15-16.30	2 пятница квартала
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	15.45-16.50	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.20	
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, игры), уход домой	18:20-19:00	

**Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности младшей группы №6 на 2016-2017учебный год**

<u>Месяц</u>	<u>Неделя</u>	<u>Тематический цикл</u>
<b>Сентябрь</b>	1	День знаний. Адаптация.
	2	Адаптация.
	3	Мониторинг.
	4	Мониторинг.
<b>Октябрь</b>	1	Осень. Приметы осени. Город и деревня.
	2	Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде. Хохлома.
	3	Фрукты. Сад . Труд взрослых в саду. Хохлома.
	4	Дары леса: грибы, ягоды.
<b>Ноябрь</b>	1	Деревья. Деревья в наших парках , лесопарках, на участке.
	2	Перелётные птицы. Домашние птицы. Городец.
	3	Одежда. Обувь.
	4	Домашние животные и их детёныши.
<b>Декабрь</b>	1	Зима. Приметы зимы. Гжель.
	2	Зимующие птицы.
	3	Дикие животные и их детёныши. Дымка.
	4	Новогодний праздник. Зимние забавы.
<b>Январь</b>	1	Рождественские каникулы.
	2	Животные холодных стран. Животные Севера.
	3	Стройка. Профессии на стройке. Дом и его части.
	4	Мебель. Материалы и инструменты.
<b>Февраль</b>	1	Спорт.
	2	Комнатные растения.
	3	Моя Отчество - Россия. Защитники Отчества.
	4	Бытовые электроприборы.
<b>Март</b>	1	Мамин день. Весна. Приметы

	2	Человек. Семья . Профессии членов семьи. Такие разные
	3	Посуда. Продукты питания. Жостово.
	4	Откуда хлеб пришёл? Хлебобулочные изделия.
<b>Апрель</b>	1	Рыбы. Животный мир морей и океанов.
	2	Планета Земля. Космос. День космонавтики.
	3	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4	Животные жарких стран. Животные Африки.
<b>Май</b>	1	День Победы. Полевые, луговые и садовые цветы.
	2	Насекомые. Пауки.
	3	Правила дорожного движения.
	4	Наша страна Россия. Государственная символика. День города.

**СОГЛАСОВАНО:**

Ст. воспитатель Зайцева А.С  
 Врач Печенкина Г.Б.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95  
 Рудой О,Ю

Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

## КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ

№	Основные заболевания	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-25 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцина-профилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОРа	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика, введение иммуноглобулина	35 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцина-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцина-профилактика	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала забол-ния	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	35 дней

**СОГЛАСОВАНО:**

Ст. воспитатель Зайцева А.С  
Врач Печенкина Г.Б.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95  
Рудой О,Ю

Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Адаптационный режим**

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад(адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим(щадящий)	Укороченное	Соблюдение режима дошкольного учреждения



		время пребывания в ДОУ	
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ. Согласно рекомендациям педиатра(обычный способ или если имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии ит.п.)	Сохранение привычных способов питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	НОД, соответствующая возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов НОД: рассматривание, рассказывание, продуктивная деятельность и др.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций врачей и мед. работников

7	Диспансеризация	При необходимости	
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	Строгое соблюдение рекомендаций врача

СОГЛАСОВАНО:

Ст. воспитатель Зайцева А.С

Врач Печенкина Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95

Рудой О,Ю

Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

## Режим двигательной активности младшей группы № 6

№	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
		Время в минутах					
1	Прием детей, самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30	2ч30мин
2	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
3	Совместная деят.ОО «Физическое развитие»(Физическая культура)	15		15		15	45
4	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
5	Совместная деятельность .ОО «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)		15		15		30
6	Совместная деятельность ОО «Физическое развитие»(Физическая культура на прогулке)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
7	Самостоятельные игры на прогулке	10	10	10	10	10	50
8	Подвижные игры на прогулке(ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
9	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
10	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	15	15	15	15	15	1ч15мин
11	Спортивные игры						

12	Дозированная ходьба						
13	Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	25
14	Физический досуг					15(1раз в кв)	15
15	Музыкальный досуг	15					15
	Итого в неделю	2ч05мин	1ч50мин	1ч50мин	1ч50мин	2ч05мин	9ч40мин

СОГЛАСОВАНО:

Ст. воспитатель Зайцева А.С

Врач Печенкина Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Заведующего ГБДОУ д/с№95

Рудой О,Ю

Приказ № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

### Режим двигательной активности младшей группы № 6

№	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
		Время в минутах					
1	Прием детей, самостоятельная двигательная активность	30	30	30	30	30	2ч30мин
2	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
3	Совместная деят.ОО «Физическое развитие»(Физическая культура)	15		15		15	45
4	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
5	Совместная деятельность .ОО «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)		15		15		30
6	Совместная деятельность ОО «Физическое развитие»(Физическая культура на прогулке)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
7	Самостоятельные игры на прогулке	10	10	10	10	10	50
8	Подвижные игры на прогулке(ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
9	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
10	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	15	15	15	15	15	1ч15мин
11	Спортивные игры						

12	Дозированная ходьба						
13	Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	25
14	Физический досуг					15(1раз в кв)	15
15	Музыкальный досуг	15					15
	Итого в неделю	2ч05мин	1ч50мин	1ч50мин	1ч50мин	2ч05мин	9ч40мин