

**«Согласовано»**

на заседании \_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Рабочая программа**

**Воспитатели: Корней Т.В.  
Алиева Д.К.**

**Группа № 9 средняя**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 95  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2016 год**

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №95 в группе среднего возраста
Задачи	-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения

	<p>активной двигательной деятельности они быстро пере возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования-одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №95</li> <li>- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)</li> <li>- Устав ГБДОУ № 95</li> <li>- Годовой план</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательная область	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы(непрерывная организационная деятельность, проекты и др.)
<b>IX - 2016 г.</b>	Познавательное развитие	«До свидание лето, до свидания!» «Мы научимся считать»	Закрепить знание о временах года, о примехах лета, умение делиться личными впечатлениями о прошедшем лете.  Упражняться в сравнении множеств путем наложения закрепление умений сравнивать и соотносить предметы по величине.	НОД Петрова Т.И. «Занятия и игры для дошкольников»с.58 Новикова В.П. «Математика в детском саду»
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа «День знаний» «Что такое детский сад»	Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Уточнить знания о помещениях группы,сотрудниках детского сада,формировать доброжелательное отношение между детьми.	НОД Арефьева Л.Н. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Дидактические игры
	Речевое развитие	«Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу» «Составление рассказа о лете из личного опыта по сюжетным картинкам»	Уточнить знания детей о 1 сентябре,учить отвечать на вопросы по содержанию картины.  Учить отвечать на вопросы педагога,подвести детей к составлению небольшого связного рассказа о лете из личного опыта,серии сюжетных картинок, учить согласовывать прилагательные с существительными,активизировать в речи глаголы.	НОД Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в ср.гр. детского сада» Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
Художественно-эстетическое	Нарисуй картину лета «Вспомним, как мы занимались аппликацией» «Вылепи любимую игрушку»	Способствовать оживлению летних впечатлений,закрепить правила работы с	Нарисуй картину лета «Вспомним, как мы	

	развитие		гуашью;закрепить умение отражать свои впечатления в рисунке. Уточнить правила поведения на занятиях по аппликациям,закрепить навыки работы с кисточкой и клеем. Закрепить умение выбирать тему для лепки.	занимались аппликацией » «Вылепи любимую игрушку»
	Физическое развитие	Адаптация Мониторинг	Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни	Игровая беседа с элементами движениями Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения
<b>Х - 2016</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Мы не будем ссориться» «Труд взрослых в саду и в огороде»	Формировать представления о дружбе, друге,развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками  Закрепить знания о дарах осени и работе по уборке урожая овощей и фруктов в огороде и саду	НОД Арефьева Л.Н.
	Познавательное развитие	«Сравнение предметов» «Число 1.2» «Ориентировка в пространстве»(закрепление) «Что нам осень подарила» «Зеленая кладовая» «Путешествие из города в деревню»	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения,находить одинаковые,ориентироваться в пространстве.  Закрепить знания об овощах,фруктах,грибах.,учить определять их на ощупь; закрепить знания о лесе, о бережном отношении к природе, о лесных дарах. Уточнить знание детей о городе и деревне, их особенностях и различии.	НОД Петрова Т.И.
	Речевое развитие	«Пересказ сказки «Репка» «Составление описательного рассказа» «Рассказывание по картине» «Кошка с котятами» «Описание игрушки»	Формировать умение пересказывать известную сказку и «по цепочке»внимательно следить за повествованием.  Учить детей составлять	НОД Иванищина О.Н. «Развитие связной речи детей»

			<p>рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p>Учить при описании игрушек четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи у детей 4-5 лет»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Яблоко спелое, красное, наливное»</p> <p>«Кленовый лист»(рисование)</p> <p>«Веселые зонтики»(рисование)</p> <p>«Ваза с фруктами»(аппликация)</p> <p>«Вид из окна осенью»(коллективная аппликация)</p> <p>«Вот какой у нее арбуз»(лепка)</p> <p>«Мухомор»(лепка)</p> <p>«Скамейка»(конструирование)</p> <p>«Разные заборы»(конструирование)</p>	<p>Закрепить навыки рисование гуашевыми красками, цветными карандашами и фломастерами.</p> <p>Учить создавать выразительные образы, используя различные худ. материалы.</p> <p>Учить лепить из 4-х частей, закрепить умение разделять жгутик на мелкие кусочки</p>	НОД Лыкова И.Д. Куцакова Л.В. Колдина Д.Н.
	Физическое развитие			
<b>XI - 2016</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Путешествие в страну одежды и обуви»</p> <p>«Знакомство с работой касельяши»</p>	<p>Помочь детям в освоении разовых понятий «одежда» и «обувь» на основе осознания их назначения, развивать умение классифицировать; воспитывать желание одеваться со вкусом.</p> <p>Познакомить с работой касельяши, воспитывать уважение к людям труда.</p>	НОД Арефьева Л.Н.
	Познавательное развитие	<p>«Число 3»</p> <p>«Сравнение по высоте Треугольник»</p> <p>«Куб, шар»</p> <p>«стаи птиц улетаю прочь за синие моря»</p> <p>«Во что я люблю одеваться?»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3.</p> <p>Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результаты сравнения.</p> <p>Закрепить названия geometr. фигур. Учить находить предметы названной формы.</p> <p>Познакомить с geometr. телами: куб, шар.</p>	НОД Новикова В.П. Петрова Т.И. Арефьева Л.Н.

			<p>Формировать представления об одежде, ее связи с сезонными изменениями в природе, возрастом, воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде других.</p> <p>Закрепить знание о перелетных птицах, о причинах перелета, закрепить названия перелетных птиц.</p>	
	Речевое развитие	<p>«Описание игрушек»</p> <p>«Рассказывание по набору игрушек»</p> <p>«Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»</p> <p>Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>Учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия. Учить составлять небольшой рассказ по набору игрушек. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей, развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p>	НОД Ушакова О.С.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Корзинка грибами»(рисование элементами аппликации)</p> <p>«Мышонок»(рисован.)</p> <p>«Овощи для магазина»(лепка)</p> <p>«Мое любимое животное»(кошка, лепка)</p> <p>«Осенняя березка»(аппликация)</p> <p>«Овощи на тарелке»(аппликация)</p> <p>«Как мы строили сказочные домики»(конструирование из строительного материала)</p> <p>«Как мишки стали лесными жителями»(конструирование)</p>	<p>Учить детей лепить разные предметы и объекты по представлению, добиваться выразительной передачи форм строения, характерные детали.</p> <p>Закрепить умение правильно держать ножницы и действовать с ними, аккуратно выполняя работу.</p> <p>Учить рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; подвести к пониманию обобщенного способа изображения животных на основе двух овалов разной величины(туловище и голова)</p> <p>Выражать интерес к конструированию сказочных домиков</p> <p>Познакомить с конструированием из природного материала.</p>	НОД Дубровская Н.В. «Яркие ладошки» Бондаренко Т.Н. Лыкова И.А.
	Физическое развитие			
<b>XII - 2016</b>	Социально-коммуника	<p>«Труд взрослых: прачка»</p> <p>«Украшаем елку»</p>	<p>Формировать представление о содержании и структуре</p>	НОД Бондаренко Т.М.



	тивное развитие		труда прачи, о характере трудовых процессов. Формировать представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек(цвет,форма,величина,материал из которых они сделаны, их качество и свойства.	Голицына Н.С.
	Познавательное развитие	«Порядковый счет. Число 4» «Прямоугольник» «Геометрические фигуры»(продолжение) «Рассматривание сюжетных картинок на тему «ЗИМА» «Как зимуют дикие звери»	Учить считать по порядку. Отвечать на вопросы «какой», «который». Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить порядковому счету до 4. Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник. Закрепить представление о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать представление детей о признаках зимы. Уметь сравнивать и находить отличия с другими временами года. Формировать представления о жизни диких зверей в зимних условиях.	НОД Новикова В.П. Аджиджи А.В.
	Речевое развитие	«Описание предметов по их признакам»(новогодние игрушки) «Рассказывание на заданную тему» «Рассказывание по картинке «Собака со щенками» «Описание игрушки»	Учить детей описывать предмет не называя его, активизировать употребление в речи слов, обозначающих действие и качество предметов. Продолжать знакомить с термином «слово». Учить высказываться на тему предложенную воспитателем, исходя из	НОД Ушакова О.С.

			<p>личного опыта. Учить правильно называть предметы мебели и посуды.</p> <p>Подвести детей к составлению небольшого рассказа по картинке.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ об игрушке.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Кто живет в зимнем лесу?»(Заяц, лепка)</p> <p>«Елочка»(лепка)</p> <p>«Лиса»(рисование с элементами оригами)</p> <p>«Ели»(рисование)</p> <p>«Ель»(аппликация, волшебные полоски)</p> <p>«Зимний лес»(аппликация)</p> <p>«Поздравительная открытка для родителей»(аппликация)</p> <p>«Травмай»(конструирование со строительным материалом)</p> <p>«Гирлянда для новогодней елочки»(конструирование(волшебные полоски))</p>	<p>Упражнять в технических и изобразительных навыках лепки животных, развивать самостоятельность.</p> <p>Учить использовать метод пластинографии.</p> <p>Учить рисовать наклонные линии. Учить рисовать хвою концом кисти отрывистыми движениями.</p> <p>Продолжать учить использовать прием оригами; развивать образное мышление; закреплять умение завершать работу.</p> <p>Закрепление навыков работы с клеем, кисточкой, салфеткой.</p> <p>Умение правильно располагать детали на поверхности при создании нужного образа.</p> <p>Учить преобразовывать постройки по ширине.</p> <p>Познакомить с новой деталью – цилиндром.</p>	НОД Бондаренко . П.М. Колдина Д.Н. Лыкова И.А.
	Физическое развитие			
<b>I - 2017</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Экскурсия на кухню детского сада»</p> <p>«Родной город»</p>	<p>Познакомить детей с трудом повара.</p> <p>Закрепить знания о кухонной посуде.</p>	НОД Павленко И.Н. Аджи А.В.

			<p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Закрепить знание названий своего города, домашнего адреса.</p> <p>Формирование любви к родному городу.</p>	
Познавательное развитие	<p>«Прямоугольник»(закрепление)</p> <p>«Счет в пределах 4»</p> <p>«Порядковый счет»(закрепление)»Обустроиваем дом» мебель»»Что мы делаем, когда едим?»</p>	<p>Закрепить знание о прямоугольнике, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительные с существительными.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4.</p> <p>Учить называть и сравнивать предметы мебели, учить описывать и сравнивать предметы мебели.</p> <p>Дать представление о пищеварительной системе человек, о важности употребления «правильной пищи» и вреде «неправильной</p>	<p>НОД Новикова В.П. Иванова В.А. Ефанова З.А.</p>	
Речевое развитие	<p>«Описание и сравнение игрушек»(кукол)</p> <p>«Описание предметов мебели»</p> <p>«Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</p>	<p>Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки.</p> <p>Учить правильно называть предметы мебели, знать их назначение, закрепление обобщающего понятия «мебель».</p> <p>Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, передавать разговоры действующих лиц.</p>	<p>НОД Ушакова О.С.</p>	
Художественно-	<p>«Снеговик»(лепка)</p> <p>«Мы гуляем на</p>	<p>Закрепить навыки лепки деталей круглой формы;</p>	<p>НОД Бондаренко</p>	

	эстетическое развитие	участке)(лепка) «Наш веселый снеговик»(рисование) «платье для куклы»(рисование)»Стайка снегурей и синичек»(аппликация) «Снеговик»(обрывание-мозайка) «Пригласительный билет»(конструирование)» Конструирование по собственному замыслу(работа со строительным материалом)	умение разделять брусок пластилина на 3 неравные части. Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде; передавать некоторые особенности(наклоны туловища, положение ходьбы). Учить рисовать круглую форму красками. Развивать фантазию и творческое мышление детей, создавая узор на платье и изображая декоративные элементы. Продолжать учить обрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте. Учить по собственному замыслу конструировать различные постройки.	.М. Колдина Д.Н. Лыкова И.А.
	Физическое развитие			
<b>II - 2017</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Предметы требующие осторожного обращения» «На защите Отечества»	Рассказывать детям о многообразии бытовых электроприборов; выяснить их функциональное назначение; рассказать о правилах обращения с ними. Помогать самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с бытовыми электроприборами. Познакомить детей с профессией военнослужащего, о специфике профессии. Прививать любовь к Отечеству и гордость за российские вооруженные силы.	НОД Авдеева П.П. Алешина Н.В.
	Познавательное развитие	«Сравнение предметов по высоте» «Сравнение предметов по	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенства	НОД Новикова В.П.

	<p>величине»  «Ориентировка по времени»  «Число 5»  «Как поливать растения»  «Как узнать растения»  (дерево, куст, траву)</p>	<p>между двумя группами предметов. Различать количественный и порядковый счет.  Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.  Учить различать и называть части суток.  Познакомить с образованием числа 5, цифрой 5.  Обучить детей практическим навыкам полива комнатных растений, как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растениями.  Закрепить умение различать и называть части растений.</p>	<p>Воронкевич  О.А.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Рассказывание по набору игрушек»  «Составление рассказа по картинке»  «Таня не бойся мороза»  «Описание детьми внешнего вида друг друга»</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием игрушек.  Учить детей составлять небольшой рассказ (из 3-4 предложений), отражающий содержание картины по плану предложенному воспитателем.  Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь.  Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду.  Тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.</p>	<p>НОД  Ушакова  О.С.</p>
<p>Художественно-эстетическ</p>	<p>«Покорми птичек» (лепка)  «Веселые</p>	<p>Учить самостоятельно передавать образы птиц в</p>	<p>НОД  Лыкова</p>

	ое развитие	вертолеты»(Папин день.лепка) «Сорока»(рисование) «Летят самолеты сквозь облака»(рисование) «Алоэ»(рисование) «В чистом небе самолеты»(аппликация) «Подарок для папы»(аппликация) «Мосты»(конструирование, работа со строительным материалом)	лепке. Учит лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Подвести детей к образной передаче птиц, учить рисовать крупную и овальную формы. Учить передавать форму летящего самолета с помощью красок. Из полос разной длины составлять изображение самолета и дополнять их другими изображениями, используя прием обрыва бумаги. Совершенствовать конструкторские навыки, воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружения.	И.А. Бондаренко Т.М. Колдина Д.Н.
	Физическое развитие			
<b>III - 2017</b>	Социально - коммуникативное развитие	«Кто нас лечит?» «Откуда к нам на стол пришел хлеб?»	Формировать представление о труде врача и медицинской сестры. Умение различать их труд, воспитывать заботливое отношение к больным. Рассказать детям о профессии хлебороба. Прослушать все этапы процесса изготовления хлебобулочных изделий, начиная с выращивания зерновых культур.	НОД Алешина Н.В.
	Познавательное развитие	«Счет в пределах 5» «Измерение предметов»(продолжение) «Сравнение предметов по высоте» «Жизнь диких животных весной» «Посадка гороха»	Упражнять детей в счете в пределах 5; закрепить знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой 5. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Упражнять в сравнении	НОД Новикова В.П. Воронкевич О.А.

			предметов по высоте с помощью условной мерки. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать знания о процессе посадки(структура трудового процесса).Совершенствовать навыки посадки растений.	
Речевое развитие	«Рассказывание по набору предметов» «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» «Описание предметов по картинке»»Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Тренировать детей в составлении рассказа о предметах и действиях с ними. Учить детей пересказывать рассказ Е.Чарушина «Курочка». Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. Учить детей составлять несложный рассказ по картинке «Мама моет посуду».	НОД Ушакова О.С.	
Художественно-эстетическое развитие	«Лошадка»(лепка по мотивам дымковской игрушки) «Чайник»(лепка) «Узор на чайнике»(рисование) «Рыбка»(рисование ладошкой) «подарок для любимой мамы»(аппликация) «Дружок»(аппликация) «Мосты»(конструирование) «Будка для собачки»	Познакомить с дымковской игрушкой, учить лепить лошадку, украшая узором дымковской игрушки. Учить лепить чайник, используя различные способы скатывания деталей и соединения их друг с другом. Учить придумывать узор для украшения чайника, ритмично располагать элементы узора на поверхности чайника. Закрепить навыки рисования ладошкой. Воспитывать чувство	НОД Колдина Д.Н. Лыкова И.А. Бондаренко Т.М.	

			любви и заботливости по отношению к членам семьи; побуждать сделать подарок для близких своими руками. Учить правильно располагать детали на поверхности, прививать аккуратность при работе с клеем и кисточкой. Учить делать мост из двух цилиндров, пластины, кирпичиков, призм.. Учить закруглять у квадрата два угла, намазывать клеем деталь, пользоваться салфеткой.	
	Физическое развитие			
<b>IV – 2017</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Транспорт родного города» «Конфликты между детьми»	Закрепить знание названия города, видов транспорта правила дорожного движения. Закрепить понятие Родина. Учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	ОД Алешина Н.В.
	Познавательное развитие	«Измерение предметов»(продолжение) «Сравнение предметов по высоте» «Порядковый счет» «Ориентировка в пространстве»(закрепление) «Хочу быть космонавтом» «Составление описательного рассказа о комнатных растениях»	Продолжать учить детей сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь(далеко-близко) Сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результат сравнения (выше-ниже). Упражнять в счете в пределах 5, продолжать различать количественный и порядковый счет. Продолжать развивать	НОД Новикова В.П. Аджи А.В. Воронкевич О.А.



			<p>умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p> <p>Учить последовательному и полному рассказу об объекте, закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растениях, отражать их в рассказе.</p> <p>Рассказать о профессии космонавта и ее специфики.</p>	
Речевое развитие	<p>«Описание предметов и картинок»</p> <p>«Описание предметов и игрушек»</p> <p>«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p> <p>«Описание предметов»</p>	<p>Закрепить умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму, вкус и т.д.)</p> <p>Продолжать учить детей описывать предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей пересказывать текст впервые прочитанный на занятии.</p> <p>Учить описывать предметы, давая им оценку.</p>	НОД Ушакова О.С.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Наш аквариум»(лепка объемная и рельефная, коллективная композиция)</p> <p>«Ракета»(лепка)</p> <p>Роспись птицы(рисование по мотивам дымковской игрушки)</p> <p>«Я ракеты нарисую»(рисование)»Весенняя картинка»(обрывная аппликация)</p> <p>«Мать-и-мачеха и одуванчики»(коллективная аппликация)»Во какие разные у нас звездолеты»(конструирование)</p> <p>«Мы строим мост через речку»</p>	<p>Учить детей пользоваться разными приемами лепки для создания красивых водяных растений и декоративных рыбок.</p> <p>Учить лепить ракету, закреплять навыки скатывания пластилина прямыми движениями рук, метод примазывания при соединении деталей.</p> <p>Воспитывать интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изображать ракету.</p> <p>Закрепить навыки работы с гуашью и кисточкой, акцентировать внимание детей на</p>	НОД Лыкова И.А. Бондаренко Т.М.	

			<p>своеобразии росписи дымковской игрушки.</p> <p>Освоение обрывной техники аппликации, развитие фантазии воображения детей.</p> <p>Закрепление навыков работы с ножницами.</p> <p>Умение разрезать квадрат по диагонали на треугольники.</p> <p>Аккуратно наклеивать детали на поверхность.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию космического транспорта, на основе представления о его строении и назначении.</p> <p>Расширить опыт конструирования мостиков по условию.</p>	
	Физическое развитие			
<b>V - 2017</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Пешеходный переход» «В мире пластмассы»	<p>Познакомить детей с видами пешеходных переходов, закрепить знания о понятии «пешеход». Правила поведения на улице.</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Развивать любознательность.</p>	НОД Алешина Н.В.
	Познавательное развитие	«Величина» «Повторение материала» «Путешествие в весенний лес»	<p>Упражнять в сравнении предметов по величине, учить отражать в речи этот признак.</p> <p>Закрепить знание цифр в пределах 5 на конкретном понятии «быстро-медленно».</p> <p>Закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Сравнить разные периоды весны.</p>	НОД Новикова В.П. Воронкевич О.А.
	Речевое развитие	«Закрепление обобщающих понятий»	Закрепить понимание обобщающих понятий	НОД Ушакова

		«Описание игрушек»	овоши, одежда, мебель. Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки.	О.С.
	Художественно-эстетическое развитие	«Муха-Цокотуха»(лепка) «Радуга-дуга, не давай дождя»(Рисование) «У солнышка в гостях»(аппликация, с элементами рисования) «Как мы вместе построили красивый город»(конструирование)	Создание сюжетной композиции по мотивам лит.произведения К.Чуковского. Учить лепить насекомых в движении и передачей характерных особенностей строения и окраски. Самостоятельное творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Вызвать интерес к созданию. Коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек общей темой и размещением в пространстве, воспитывать патриотические чувства.	НОД Лыкова И.А.
	Физическое развитие			
<b>VI - 2017</b>	Социально-коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			
	Речевое			

	развитие			
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

#### **Режим дня в средней группе № 9**

**Холодный период года (сентябрь—май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя гимнастика.	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50—9.05
Непосредственно образовательная деятельность, (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05—9.55
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке	9.55—10.15
Прогулка ( игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.10—12.25
Обед	12.25—12.50
Подготовка ко сну	12.50—13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж	15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.50—16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50—18.20
Возвращение с прогулки ( самостоятельная деятельность, игры) уход детей домой	18.20—19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми	18.30-20.00

Возращение домой. Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30(7.30)

### Щадящий режим

Режимные моменты	Время	Примечание
<b>Дома</b>		
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30-7.30	
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа утренняя гимнастика, дежурство.	7.00—8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50	
Самостоятельная деятельность детей, общение, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50—9.00	
Непосредственно образовательная деятельность,(общая длительность образовательных ситуаций на игровой основе, включая перерыв)	9.00—10.40	Освоб. от физ.культуры на 1-2 недели
Второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке	10.40—10.50	
Прогулка ( игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.50-12.20	Освоб. от подвижн. игр
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей, подготовка к обеду.	12.20—12.40	
Обед	12.40—13.00	
Подготовка ко сну	13.00—13.10	
Дневной сон	13.10-15.00	
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж	15.00—15.40	Освоб. от закал.процедур
Полдник	15.40—16.00	
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение	16.00—16.55	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55—18.20	
Возвращение с прогулки( самостоятельная деятельность, игры)уход детей домой	18.20—19.00	
<b>Дома</b>		

Прогулка с детьми		19.00-20.15					
Возращение домой. Лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.15-20.45					
№пп	Виды двигательной активности	понеде льник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
1	Прием детей, самостоятельная	35	35	35	35	35	2ч55м

Подготовка ко сну, ночной сон		20.45- 6.30(7.30)					
-------------------------------	--	----------------------	--	--	--	--	--

	двигательная активность						
2	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40мин
3	Совместная деятельность(ОО «Физическая культура»	20		20		20	1час
4	Динамическая пауза, физкультминутки	5	5	5	5	5	25мин
5	Совместная деятельность (ОО «Музыка»)		20		20		40мин
6	Совместная деятельность (ОО «Физическая культура на прогулке»)						
7	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50мин
8	Подвижные игры на прогулке (Ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1час
9	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50мин
10	Совместная двигательная активность, подвижные игры вечером	25	25	25	25	25	2ч05м
11	Спортивные игры	5	5	5	5	5	25мин
12	Дозированная ходьба	10	10		10		30мин
13	Спортивные игры	5	5	5	5	5	25мин
14	Физкультурный досуг		20мин Раз в месяц				20мин
15	Музыкальный досуг	20мин Каждую неделю					20мин
	Итого в неделю	2ч53мин	2ч33мин	2ч23мин	2ч33мин	2ч23мин	13ч05м

### **РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9**

## **АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ**

№ пп	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители(соблюдение режима,направленного на облегчения адаптации ребенка
1	Режим(щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного утреждения. Приучение ребенка.
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра(обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – аллергия и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательские действия	Занятия соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение)
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников
7	Диспансеризация	При необходимости	То же
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же



## КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ

№	Основные заболевания	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветрянная оспа	11-25 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Крануха коревая	11-24 дня	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	Наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание. Вакцино-профилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	35 дней

Скорректированный режим группы № 9(средняя) ГБДОУ детский сад № 95

На 2016-2017 уч.г.

<i>Режимные моменты</i>	<i>понедельник</i>	<i>примечание</i>
Прием и осмотр детей, свободная деятельность	7.00 – 8.20	
Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	
Оздоровительная деятельность (прием поливитаминов)	8.50 – 9.00	По графику
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00	
Непосредственно образовательная деятельность: «Познавательное развитие» ФЭМП Музыкальное развитие	9.00 – 9.20  9.40-10.00	
Оздоровительное мероприятие (Массаж)	9.20 – 9.40	По графику
Второй завтрак	10.05– 10.10	
Совместная деятельность, игры	10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.10	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 - 15.20	
Полдник	15.20 – 15.50	
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	15.50 – 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20	

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20 – 19.00	
------------------------------------------------	---------------	--

### СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ № 9(СРЕДНЯЯ)

<i>Режимные моменты</i>	<i>вторник</i>	<i>примечание</i>
Прием и осмотр детей, свободная деятельность	7.00 – 8.20	
Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	
Оздоровительная деятельность (прием поливитаминов)	8.50 – 9.00	По графику
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00	
Непосредственно- образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»(рисование/лепка)	9.20 – 9.40	
Совместная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность: «Художественно-эстетическое развитие» (лепка / рисование)	9.00 – 9.20	1,3месяца – рисование, 2,4 месяца – лепка
Совместная деятельность, игры	9.20 – 9.30	
Оздоровительное мероприятие(массаж)	9.30-9.45	По графику
Непосредственно- образовательная деятельность «Физическое развитие»	9.45-10.05	
Второй завтрак	10.05-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50– 15.00	

Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	
Совместная игровая деятельность	15.50-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00	

**Непосредственно образовательная деятельность «Развитие речи»Скорректированный режим дня группы № 9(средняя)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>среда</i>	<i>примечание</i>
Прием и осмотр детей, свободная деятельность	7.00 – 8.20	
Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	
Оздоровительная деятельность (прием поливитаминов)	8.50 – 9.00	По графику
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00	
Непосредственно образовательная деятельность: «Развитие речи»	9.00 – 9.20	
Совместная деятельность.	9.20 – 9.25	
Непосредственно образовательная деятельность: «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)	9.25 – 9.45	

Второй завтрак	10.05– 10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.10	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-112.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.30	
Музыкальный досуг	15.30 – 15.50	
Полдник	15.50 – 16.15	
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	16.15-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20	
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.20-19.00	

### **Скорректированный режим дня группы № 9(средняя)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>четверг</i>	<i>примечание</i>
Прием и осмотр детей, свободная деятельность	7.00 – 8.20	
Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	
Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.00	По графику
Непосредственно образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»	9.20-9.35 9.00-9.20	
Оздоровительное мероприятие(массаж)	9.20 – 9.35	По графику
Самостоятельная игровая деятельность	9.35-10.00	

Второй завтрак	10.00-10.05	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.10	
Физическое развитие на улице	11.00-11.20	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.25	
Полдник	15.25 – 15.50	
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность	15.50 – 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20 – 19.00	

### **Скорректированный режим дня группы № 9(средняя)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>пятница</i>	<i>примечание</i>
Прием и осмотр детей, свободная деятельность	7.00 – 8.20	
Игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	
Оздоровительная деятельность (прием поливитаминов)	8.50 – 8.55	По графику

Самостоятельная игровая деятельность	8.55 – 9.00	
Непосредственно образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»(аппликация/конструирование)	9.00-9.20 9.30-9.50	1.3нед.-апплик., 2.4нед.-констр.
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	9.20 – 9.50	
Оздоровительное мероприятие(массаж)	9.30 – 9.45	По графику
Непосредственно образовательная область «Физическое развитие»	9.45-10.05	
Второй завтрак	10.05-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- – 12.10	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.20	2-я пятница каждого месяца
Полдник	15.20 – 15.50	
Спортивный досуг	15.55-16.15	1-я пятн.месяца
Совместная игровая деятельность	16.15-16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.20 – 19.00	

**Планирование непосредственно образовательной деятельности  
по образовательным областям средней группы № 9**

Дни недели	Образовательная область	Время	Примечание
понедельник	1.«Познавательное развитие» (Математическое развитие) 2.Художественно-эстетическое развитие(Музыка)	9.00-9.20  9.40-10.00	еженедельно
вторник	1. «Художественно-эстетическое развитие»(Рисование/Лепка) 2. «Физическое развитие»	9.00-9.20  9.45-10-05	1.3нед.- рисование 2.4нед.-лепка
среда	1. «Речевое развитие»(Развитие речи) 2. «Художественно-эстетическое развитие»(Музыка)	9.00-9.20  9.25-9.45	еженедельно
четверг	1. «Социально-коммуникативное развитие»(ОБЖ)/ «Познавательное развитие»(Мир природы/Окружающий мир) 2. «Физическое развитие» на улице	9.20-9.40  11.00-11.20	1.3неделя -соц. ком. развитие 2.4неделя-позн. развитие
пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие»(Аппликация /Конструирование) 2. «Физическое развитие»	9.00-9.20  10.05-10.25	1,3 нед.- апплик, 2,4 нед. – конструиров.  еженедельно



## Перечень основных видов непрерывно образовательной деятельности

Виды организационной деятельности	количество
Физическое развитие	3
Музыкальное развитие	2
Художественно-эстетическое развитие:	0,5
- лепка	0,5
- рисование	0,5
- аппликация	0,5
- приобщение к художественной культуре	0,5
- конструирование	0,5
Речевое развитие	1
Познавательное развитие:	
- ФЭМП	1
- Мир природы	0,5
- Окружающий мир	0,5
Социально-коммуникативное развитие:	
- ОБЖ	0,5
- Здоровье	0,5
- Нравственное воспитание	0,5

**ВСЕГО: 12**

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Месяц	Неделя	Тематический цикл
сентябрь	1	День знаний. Адаптация.
	2	Адаптация.
	3	Мониторинг.
	4	Мониторинг.
октябрь	1	Осень. Приметы осени. Город и деревня.
	2	Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде. Хохлома.
	3	Фрукты. Сад. Труд взрослых в саду. Хохлома.
	4	Дары леса: грибы, ягоды.
ноябрь	1	Деревья. Деревья в наших парках, лесопарках, на участке.
	2	Перелетные птицы. Домашние птицы. Городец.
	3	Одежда. Обувь.
	4	Домашние животные и их детеныши.
декабрь	1	Зима. Приметы зимы. Гжель.
	2	Зимующие птицы.
	3	Дикие животные и их детеныши. Дымка.
	4	Новогодний праздник. Зимние забавы.
январь	1	Рождественские каникулы.
	2	Животные холодных стран. Животные севера.
	3	Стройка. Профессии на стройке. Дом и его части.
	4	Мебель. Материалы и инструменты.
февраль	1	Спорт.
	2	Комнатные растения.
	3	Мое Отечество – Россия. Защитники Отечества.
	4	Бытовые электроприборы.
март	1	Мамин день. Весна. Приметы весны.
	2	Человек. Семья. Профессии членов семьи. Такие разные матрешки.
	3	Посуда. Продукты питания. Жостово.
	4	Откуда хлеб пришел? Хлебобулочные изделия.
апрель	1	Рыбы. Животный мир морей и океанов.
	2	Планета Земля. Космос. День космонавтики.
	3	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4	Животные жарких стран. Животные Африки.
май	1	День Победы . Полевые, луговые и садовые цветы.
	2	Насекомые. Пауки.
	3	Правила дорожного движения . Наша страна Россия.
	4	Государственные символы. День города.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ГРУППЫ № 9 ГБДОУ № 95

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

месяц	Наименование мероприятия	Формы проведения	ответственный	Отметка о выполнении
сентябрь	Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.  Режим дня.	Родительское собрание	Воспитатели	
октябрь	Совместная работа по подготовке праздника осени.  Предупреждение инфекционных заболеваний.	Информ.стенд	Воспитатели	
ноябрь	«Безопасность ребенка».  Организация родителей на субботник.	Информ.стенд	Воспитатели	
декабрь	Совместная работа по подготовке и проведению новогоднего утренника.  «Что можно что нельзя приносить с собой детям в д/с.	Памятка	Воспитатели  Корней Т.В.	
январь	«Психолог советует».	Папка-передвижка	Алиева Д.К.	
февраль	Формирование КГР и привычек.  Игры в жизни ребенка.	Папка  Консультация специалиста	Корней Т.В.  Алиева Д.К.	
март	Совместная работа по подготовке и проведению праздника 8 Марта.  Дефицит витаминов в детском организме и как с этим справляться.	Консультация специалиста	Воспитатели  Калугина Е.В.	
апрель	Совместная работа по организации и проведению субботника.  Закаливание.	Подбор материала	Воспитатели  Корней Т.В.	

май	Как правильно организовать летний отдых детей. Итоги года.	Информ.стенд  Род.собрание	Алиева Д,К.  Воспитатели	
-----	---------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--

**Создание развивающей предметно- пространственной среды средней группы № 9 на 2016-2017 гг**

сентябрь	Реставрация и обновление стенда «Наши именинники»	Обновление набора выносных игрушек для песочницы
октябрь	Пополнение новыми образцами счетного материала для занятий математикой	Д/и «Времена года»
ноябрь	Реставрация и ремонт кукольной одежды	Д/и «Мой, моя, мое, мои»
декабрь	Фланелеграф «Теремок», «Колобок»	Приобретение художественной литературы для книжной полки
январь	Пополнение новыми образцами набора новогодних атрибутов	Д/и «Собери семью»
февраль	Ремонт одежды и постельных принадлежностей для игр с куклами	Реконструкция дорожных знаков в центре ПДД
март	Изготовление табличек с названиями комнатных растений в центре природы	Д/и «Найди пару»
апрель	Пополнение картотеки «Подвижные игры»	Фланелеграф «Гуси-лебеди»
май	Замена старых коробок для хранения наборов конструктора на новые	Д/и «Внутри – Снаружи»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Образовательная область «Физическое развитие» Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта  
Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в

пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» см в приложении 1

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

Развитие игровой деятельности Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### ***Подвижные игры***

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### ***Театрализованные игры***

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### ***Дидактические игры***

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольнопечатных игр («Домино», «Лото»).



Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

### ***Образ Я.***

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

### ***Семья.***

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

### ***Детский сад.***

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

### ***Родная страна.***

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

Развитие трудовой деятельности

### ***Самообслуживание.***

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

### ***Хозяйственно бытовой труд.***

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### ***Труд в природе.***

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Задачи:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

### ***О правилах безопасности дорожного движения.***

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Образовательная область «Познавательное развитие» Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### ***Исследовательская деятельность.***

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

### ***Количество и счет***

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### ***Величина***

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем

непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### ***Форма***

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### ***Ориентировка в пространстве***

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### ***Ориентировка во времени***

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

### ***Предметное и социальное окружение***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение

определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### ***Ознакомление с природой***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

### ***Сезонные наблюдения Осень.***



Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство

его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Образовательная область « Речевое развитие» Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

### ***Формирование слова***

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### ***Звуковая культура речи***

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи***

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### ***Связная речь***

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении восприятии) книг.

Задачи:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Развитие литературной речи.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности

### ***Рисование***

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным

цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### *Декоративное рисование.*

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

### *Лепка*

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### *Аппликация*

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части,

различать и соотносить их по величине и форме.

## ***Образовательная область Художественно – эстетическое развитие»***

### ***Музыка***

#### ***Слушание***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### ***Пение***

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### ***Песенное творчество***

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

#### ***Музыкально-ритмические движения***

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

#### ***Развитие танцевально-игрового творчества***

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

#### ***Игра на детских музыкальных инструментах***

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.





## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Качество** — это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту.

**Личностные качества** характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

**Физические качества** характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

**Интеллектуальные качества** характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на **физические**, **личностные** и **интеллектуальные** условна, так как для формирования любого качества требуется системное развитие ребёнка: физическое и психическое (личностное и интеллектуальное).

Дошкольный возраст в отечественной психологии характеризуется как период «фактического складывания личности», поэтому становлению и развитию **личностных качеств** придаётся особое значение.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой **совокупность** признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физическое развитие Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Проявляет интерес к участию в физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни:

правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

	<p>Чтение художественной литературы Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой</p> <p>Коммуникация Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце). Беседует с воспитателями и детьми о процедуре закаливания и её пользе.</p> <p>Познавательное развитие Имеет представления об основных движениях и способах их выполнения.</p> <p>Устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и необходимости движений.</p> <p>Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие - музыка Выполняет простейшие танцевальные движения. Художественное творчество (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Физическое развитие Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие Проявляет интерес к общественным явлениям. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и т. п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем.</p> <p>Труд Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями.</p>

	<p>Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.</p> <p>Чтение художественной литературы Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.</p> <p>Познавательное развитие Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.</p> <p>Художественно – эстетическое - Музыка Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие рисование Проявляет интерес к произведениям народного декоративноприкладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, её результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм здорового образа жизни. Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, радуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в</p>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</li> <li>• Игра в дошкольном возрасте Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева Изд.дом "Воспитание школьника"</li> <li>• Игруют взрослые и дети Т.Н.Доронова, Москва, «Линка-Пресс»</li> <li>• Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С.Буре Дошкольник и труд, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</li> <li>• Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005.</li> <li>• Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004</li> <li>• Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</li> <li>• Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8</li> </ul>

	<p>лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</li> <li>• Детство без пожаров. Л.Б.Баряева, СПб, 2010 г.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005</li> <li>• Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007</li> <li>• Детское экспериментирование, И.Э. Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005</li> <li>• Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. – СПб, Детство – Пресс, 2006</li> <li>• Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996</li> <li>• Логика и математика для дошкольников Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая СПб, «Детство- Пресс»,2000</li> <li>• Математика до школы. Смоленцева Ч.Е. СПб, Детство – Пресс, 2004</li> <li>• Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб, Акцидент, 2000</li> <li>• Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005</li> <li>• Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г</li> <li>• Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ</li> </ul>

	<p>Сфера, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. М.: Детство-Пресс, 2009 г.</li> <li>• Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005</li> <li>• Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. Спб.:Д-П.,2001</li> <li>• Обучение дошкольников грамоте. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.М, Школьная пресса, 2002г.</li> <li>• Как хорошо уметь читать! Д.Г.Шумаева, Детство-пресс, 2003г.</li> <li>• Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005</li> <li>• Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005</li> <li>• Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</li> <li>• Удивительные истории. Л.Е.Белоусова СПб, «Детство-пресс»,2000</li> <li>• Веселые встречи. Л.Е.Белоусова СПб, «Детство-пресс»,2003.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова дошкольников М. Просвещение, 2009</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010</li> <li>• Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003</li> <li>• Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., СПб, Детство-Пресс, 2000</li> <li>• Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004</li> <li>• Интеграция искусств в детском саду, Лыкова И.А., Васюкова Н.В.М, ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Карачунская Т.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003</li> <li>• О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб., Детство – Пресс, 2008</li> <li>• Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>• Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007г.</li> <li>• Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.,ТЦ Сфера, 2005</li> <li>• Театр-творчество-дети. Сорокина Н.Ф. Программа - М.: АРКТИ, 2004</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народное искусство и детское творчество: метод.пособие для воспитателей. А.А. Грибовская М. 2002</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А. – М., Мозаика-Синтез, 2000.</li> <li>• Школа мяча. Н.И.Николаева, СПб, Детство-пресс, 2008г.</li> <li>• Какая физкультура нужна дошкольнику. В.А.Шишкина. М., Просвещение, 2000</li> <li>• Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г</li> <li>• Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицина Н.С. - М.: Скрепторий, 2004.</li> <li>• Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</li> <li>• Планирование физической культуры дошкольника. О.А.Каминский, С.О.Филиппова. СПб, РГПУ им. Герцена, 2000</li> <li>• Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. М., Владос, 2001</li> <li>• Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Ноткина Н.А., СПб, 2000г.</li> <li>• Здоровый дошкольник, Ю.Ф.Змановский , М., 2000г</li> <li>• Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья», Александрова Е.Ю. Волгоград, «Учитель», 2006г</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хатха-йога для детей. Латохина Л.И. М., Просвещение, 1993г.</li> <li>• Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. Санкт-Петербург.2000г.</li> <li>• Игры, которые лечат. Бабенкова Е.А. ТЦ «Сфера», М, 2008г.</li> <li>• Быть здоровыми хотим. Картушина М.Ю. ТЦ «Сфера», М, 2004г</li> <li>• Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Ноткина Н.А. – СПб.,1995</li> <li>• Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. Л.Г.Татарина - СПб, 2000 г.</li> <li>• Творим здоровье души и тела. ЛатохинаЛ.И.СПб, 1997г.</li> <li>• Развивающая педагогика оздоровления. Кудрявцев В.Т. Линка-пресс, М, 2000г.</li> <li>• Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Яковлева Л.В. Изд. Центр «Владос»2003г.</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса – Детство-пресс 2014.</li> </ul>

